



VER y OÍR para aprender (El vídeo y el audio como motor de aprendizaje)

⇒ ¿Cuál es el título de nuestro proyecto presentado y seleccionado?

VER y OÍR para aprender (el vídeo y el audio como motor de aprendizaje)

⇒ ¿Quién lo solicita?

D. Vicente Zaragoza, como director y en representación del del CEIP COMUNITAT VALENCIANA. Como persona de contacto figura D. José Vicente de Sousa (coordinador TIC del centro)

⇒ ¿Cuál es la fecha de inicio y final del proyecto?

El proyecto debe realizarse entre el 1 de julio de 2014 y el 31 de julio de 2015.

⇒ ¿Qué hemos dicho de nuestro centro en el proyecto?

Colegio público de Educación Infantil y Educación Primaria, situado en el extrarradio de la ciudad de Valencia, que atiende a una población con un alto porcentaje de inmigración procedente de más de 20 nacionalidades (Venezuela, Colombia, Bolivia, Marruecos, Armenia, Rusos, Rumanos, Ucranianos, Pakistán, India...).

El claustro lo constituyen 18 profesores que atiende a 200 alumnos entre 3 y 12 años. Desde hace más de cinco años nuestro centro ha apostado por las nuevas tecnologías incorporando pizarras digitales en todas las aulas, acceso a Internet por cable y desde hace dos cursos centrados en la creación de recursos audiovisuales por parte del propio alumnado, elaborando revistas en papel, podcasts de audio y vídeo, sesiones de radio-escuela... Próximamente incorporaremos varias tabletas digitales para trabajar el currículo con niños de Educación Especial. Todo el profesorado tiene competencias TIC y es nuestra intención al presentar este proyecto, internacionalizar nuestra dinámica y trayectoria con otros centros.

Nuestro centro ya trabaja con el CEFIRE (Centro Formación y Recursos Educativos de la Consejería de Educación de Valencia), la UNIVERSIDAD DE VALENCIA y la UNIVERSIDAD DE HELSINKY en el proyecto FINNABLE2020 elaborando vídeos educativos mediante móvil y compartiéndolos en la plataforma MovIE. Hemos establecido contacto online con estos centros pero nos gustaría realizar un

"jobshadowing" con alguno de estos centros, también implicados en FINNABLE 2020 para conocer más de cerca y transferir las prácticas innovadoras en estos recursos. Para el centro es muy importante trabajar la dimensión europea con el objetivo de facilitar la integración de nuestros alumnos en el espacio Europeo, propiciando entornos de convivencia intercultural que permita hacer ciudadanos europeos y por lo tanto del mundo.

⇒ **¿Quién es nuestro socio en este proyecto?**

Nuestro socio es "[1st experimental primary school of Thessaloniki](#)" (Archeologikou Mouseiou 29, Grecia en la región de EL12 - Κεντρική Μακεδονία (Kentriki Makedonia), escuela de la ciudad de Tesalónica en Grecia.

⇒ **¿Qué sabemos de nuestro socio?**

Our school is located in a central area of Thessaloniki and it counts 308 students and 29 teachers. As one of the few experimental schools it is affiliated to the Faculty of Education of Aristotle University. It runs different kinds of educational programmes suggested both from the Greek Ministry of Education and the University department as well.

The students between other are taught English from the 3rd grade and moreover French or German from the 5th grade.

Our school, through this project, is seeking to promote knowledge and interest on technology, collaboration and skills.

Furthermore, it will seek, through cooperation with the involved partners, to become aware of the knowledge, ideas, new skills and

lives of the students-people in the relative countries and search for similarities and differences in their educational and technological

background and connect the dots in the picture of individual technological events.

We will work in English, Greek and Spanish, use new technologies and cooperate to produce a project and experience being part of the European community.

El director de esta escuela se llama Konstantinos Kompos. Y el coordinador del proyecto es el profesor Nikos Amanatidis.

⇒ **¿Cómo hemos elegido a nuestro socio en este proyecto? ¿Qué competencias y experiencias aportarán al proyecto?**

A través de la Universidad de Helsinki y del Centro de Formación de Profesores de la Comunidad Valenciana, se ha entrado en contacto con el centro socio, participante activo en el proyecto FINNABLE 2020 coordinado desde Helsinki.

Este centro socio lleva mucho tiempo trabajando con la plataforma MovIE (Móvil Video Experience) donde el vídeo se incorpora al aula bajo el proyecto "Cine y Cultura". Este centro tiene una larga trayectoria internacional en participación en proyectos europeos y queremos conocer y transferir a nuestro centro esta experiencia. Con esto podremos impulsar el trabajo de la dimensión europea de la educación en nuestra institución.

⇒ ¿Cuáles son las necesidades de nuestro centro en términos de desarrollo de la calidad y la internacionalización que hemos manifestado en el proyecto?

INGLÉS

La Comunidad Valenciana está inmersa desde 2012 en un macro proyecto oficial de plurilingüismo con el objetivo de que, las dos lenguas oficiales (Valenciano y Castellano) así como el Inglés, se integren en la vida escolar de forma progresiva. Actualmente el proyecto se está instaurando experimentalmente en algunos centros y en todos los centros como en el nuestro está ya en Ed. Infantil. En los próximos tres años se aplicará a toda la primaria. Para ello se confía que en el 2020, un 30% del curriculum sea impartido en cada una de las lenguas mencionadas tanto en Primaria como Secundaria. Por ello, una de las necesidades imperiosas de nuestro centro es la formación de su profesorado en INGLÉS. Actualmente, en nuestro Proyecto Anual de Formación de Profesorado, el equipo docente de Ed. Infantil está realizando cursos online en inglés. Pero se detecta la necesidad de la formación en cursos presenciales en inmersión.

DIMENSIÓN EUROPEA

Visto el resultado obtenido hasta la fecha con la dimensión local de nuestro proyecto de TIC en entornos multiculturales, queremos darle a este proyecto una dimensión internacional ampliando nuestra experiencia en el ámbito europeo. Para ello, deseamos afianzar las relaciones con centro afines en Europa siguiendo los siguientes pasos:

- Continuar participando junto con la Universitat de València, Universidad de Helsinki y Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia, en el proyecto FINNABLE 2020 sobre la utilización del teléfono móvil o tablets como elemento para grabar historias y su edición colectiva posterior con otros centros europeos. En

este proyecto estamos trabajando desde hace 18 meses. Este proyecto no cuenta con subvención alguna.

- Empezar un proyecto E-Twinning para "contar historias" utilizando el aprendizaje adquirido en FINNABLE 2020 así como las propias herramientas que proporciona la plataforma, tanto para buscar socios, herramientas de comunicación y difusión.

- A partir del próximo curso queremos participar en un KA2 y que para ello necesitamos conocer socios tanto a través de E-Twinning como a través de las movilidades transnacionales individuales que ofrece el KA1.

ORGANIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TECNOLOGÍAS

La interculturalidad del alumnado de nuestro centro nos obliga a utilizar la tecnología como motor motivador para que nuestros alumnos, de limitados recursos económicos y culturales, se integren con más facilidad a la Europa del futuro que queremos construir.

Consideramos que, el trabajo en entornos internacionales, repercutirá sobre la motivación del alumnado y su implicación en el proyecto que les permita contactar con alumnos de otros países, propiciará una mejora en las habilidades lingüísticas, de comunicación, trabajo en equipo. Confiamos que estos aspectos pueda impactar sobre los rendimientos académicos del alumno y por tanto mejorar la tasa de fracaso escolar.

Por ello, estamos interesados en conocer de primera mano proyectos europeos que se estén llevando a cabo en otras escuelas con la utilización de "lo multimedia" como metodología innovadora para crear proyectos y "aprender a contar historias" introduciendo a partir de ellas, elementos fundamentales del curriculum desde un aprendizaje competencial (competencias TIC, competencias lingüísticas y competencias "aprender a aprender" así como otras competencias transversales).

Gracias al "job shadowing" (periodo de observación profesional) que solicitamos en este proyecto, queremos compartir y transferir las buenas prácticas TIC en la utilización de las tecnologías en entornos escolares con alumnado de primaria.

⇒ ¿Qué solicitamos en este proyecto para conseguir los objetivos del mismo?

CURSOS INMERSIÓN EN INGLÉS

Participación de 3 profesores en cursos estructurados de inglés para mejorar la competencia lingüística y poder conseguir así mejorar la comunicación y la participación más activa del profesorado.

JOB SHADOWING

Participación de 2 profesores en una estancia de observación en el centro socio con el que . un centro que participa también en el proyecto FINNABLE 2020 para conocer cómo están implementando el proyecto en su centro.

A su vez, estamos interesados en valorar como se utiliza cualquier otro recurso y acción educativa que se lleve a cabo, especialmente desde el ámbito tecnológico: tipo de alumnado con el que se trabaja, elementos tic incorporados a las aulas, formación del profesorado, software utilizado, estudios sobre rendimiento realizados, tratamiento de la diversidad a través de las tics, distribución de los espacios, programas de gestión de centros, proyección del centro al exterior a través de las tic y el grado de europeización del centro, difusión internacional a través de web, redes sociales,... de los trabajos realizados en el centro.

⇒ ¿Cómo el CEIP COMUNITAT VALENCIANA integrará en su desarrollo estratégico futuro las competencias y experiencias adquiridas por el personal participante en el proyecto?

INTERNACIONALIZAR como un rasgo de identidad de nuestro centro.

- En primer lugar incorporaremos en todos los documentos oficiales del centro, la necesidad de internacionalizar el centro como uno de los objetivos. El PEC (Proyecto Educativo de Centro), la PGA (Programación General Anual) y las PA (Programaciones de aula) se impregnarán del espíritu internacional que buscamos, concretando actividades específicas que desarrollen la dimensión europea.
- Creación de una comisión de internacionalización del centro (CIC) para establecer los pasos que el centro debe dar y coordinar las diferentes propuestas en esta línea con el objetivo de obtener un KA2. Dicha comisión estará formada por el personal participantes en estas acciones, un miembro del equipo directivo, algún representante del sector familiar y un alumno de 3 ciclo. Será responsabilidad de esta comisión:

- * Crear espacios virtuales y físico donde visibilizar los proyectos y actividades que se están llevando a cabo (Rincón internacional tanto en tablón de anuncios como en la web del centro).
- * Difundir las actividades que se están haciendo en redes sociales, en la revista del centro, en los podcast de radio que se realizan, en la plataforma E-Twinning en reuniones familiares, en los Consejos Escolares y en los Claustros.
- * Búsqueda de socios para realizar el K2
- * Seguimiento y evaluación de este K1.

El personal participante en el proyecto, generará talleres de formación y difusión donde, mediante documentos y elementos multimedia (vídeos, fotografías, presentaciones, reflexiones...) se presentará al resto de la Comunidad Educativa la participación en dicha actividad. Documentos que serán compartidos en los espacios virtuales y físicos de difusión.

⇒ **¿Cómo utilizaremos eTwinning en conexión con nuestro proyecto de movilidad?** www.etwinning.net

La idea es crear un pequeño proyecto de E-Twinning con el centro socio que ya participa también en el FINNABLE 2020 aprovechando las herramientas que proporciona la plataforma como "sala de profesores", "búsqueda de socios", "twinspace"...

⇒ **¿Cuáles son los principales temas que se tratan en nuestro proyecto?**

Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras
TIC - Nuevas tecnologías - Competencia digital
Creatividad y Cultura

⇒ **¿Cuáles es el perfil y las necesidades de los profesores participantes y cómo han sido o serán seleccionados?**

Se ha establecido un proceso de difusión y transparencia de los criterios de selección de los participantes. En estos criterios establecidos están:

- Profesorado principalmente estable en la plantilla del centro.
- Profesorado con competencias TIC.
- Profesorado que integrado en la CIC (Comisión de Internacionalización del Centro)
- Profesorado con responsabilidad y liderazgo en algún proyecto educativo de los que lleva a cabo el centro.
- Algún miembro del equipo directivo.
- Profesorado con competencia lingüística.

Se ha difundido durante varias reuniones informando al profesorado de la participación del centro en este proyecto así como para que hagan sus propuestas de cursos estructurados de formación o de jobshawing para que el profesorado se sienta implicado desde el primer momento.

Se han recogido las necesidades de formación individuales de los participantes del claustro y este proyecto surge de las necesidades expresadas por la comunidad educativa.

⇒ ¿Qué competencias (conocimientos, habilidades y actitudes/conductas) tienen que ser adquiridas o mejoradas por los participantes en el proyecto?

Al finalizar esta experiencia habremos conseguido:

- Mejorar nuestra capacidad lingüística, al haber forzado entornos de colaboración donde la lengua vehicular no será el español.
- Ampliar las capacidades Tic de los participantes al intercambiar recursos y tecnologías así como su validez en la escuela.
- Ampliar el conocimiento intercultural. El contacto con otros países supondrá una impregnación natural y positiva de otras culturas, mejorando o completando las apreciaciones que se tienen.
- Dimensión europea educación. La presencia de observadores de nuestro centro en otro/s centro/s socio/s permitirá conocer cómo se educa en otros lugares, buscando puntos en común, aprovechando las diferencias para mejorar la calidad educativa que desarrollamos.
- Este proyecto permitirá potenciar el trabajo en equipo tanto entre nuestro profesorado como con el profesorado de otras culturas, siempre en entornos interculturales.

- El conocimiento de otros sistemas educativos europeos nos ayudará a valorar el propio y ser protagonistas activos de futuros cambios.

⇒ ¿Tenemos previsto utilizar alguno de los instrumentos/certificados que fomenta el programa Erasmus+ (Europass, ECVET y Youthpass) para validar las competencias adquiridas por los participantes durante su experiencia en el exterior?

Europass

Pasaporte europeo de las lenguas

⇒ ¿De qué forma utilizaremos los instrumentos/certificados europeos o nacionales seleccionados?

Europass curriculum vitae: donde incorporaremos los aprendizajes adquiridos a través de esta experiencia, tanto aprendizajes formales como no formales.

Pasaporte europeo de las lenguas para la toma de conciencia a nivel individual del dominio lingüístico del profesorado y del alumnado.

Todo esto quedará incorporado en el Portfolio del profesorado.

Estos instrumentos nos permitirán llevar un registro con las experiencias que se han obtenido con este proyecto, tanto a nivel personal como a nivel de centro en aspectos de aprendizaje de lenguas, nuevas metodologías así como aspectos de competencia social como el trabajo en equipo, trabajo en entornos internacionales y multiculturales con profesionales de otros países europeos.

⇒ ¿Cómo abordaremos los asuntos prácticos y logísticos del proyecto (viajes, alojamiento, seguros, seguridad y protección de los participantes, apoyo y tutorías, reuniones preparatorias con los socios, etc)?

Previamente, a través de la Comisión de Internacionalización del Centro se preparan los asuntos logísticos para prever la sustitución del profesorado implicado, durante el periodo de la movilidad. Se informará a las familias, al alumnado y a la Inspección

Educativa de las actividades que se van a realizar durante el periodo. Así mismo se resolverán las dudas posibles.

Para el Job Shadowing nuestros socios nos facilitarán el alojamiento en hoteles cercanos al centro educativo y nos facilitarán la logística de transporte desde y hasta el aeropuerto y dentro de la ciudad.

Con los billetes de avión contrataremos seguro de viaje (anulación, retrasos, pérdida de equipaje, asistencia médica... incluidos).

El profesorado participante se gestionará la Tarjeta Médica Europea.

⇒ ¿Cómo abordaremos los asuntos relativos a la calidad y a la gestión (establecimiento de acuerdos con los socios o Memorandos de Acuerdo ECVET, acuerdos de aprendizaje con los participantes, etc.)?

La institución socio así como los cursos de formación se han seleccionado siguiendo criterios de calidad, en un caso (Job Shadowing) bajo el asesoramiento de las Universidad de Helsinki, Universidad de Valencia y Centro de Formación de Profesorado; y en los cursos estructurados de formación, atendiendo a las propuestas realizadas por el Centro de Formación de Profesorado.

En el Job Shadowing, el centro socio es un centro experimental y piloto (a propuesta del Ministerio de Educación Griego) para la aplicación de las TIC en Primaria. Así mismo este centro trabaja coordinadamente dentro de un contexto de investigación con la Facultad de Educación de la Universidad Aristóteles de Thesalónica. Este centro tiene también proyectos europeos y trabajan el plurilingüismo pues educan en inglés, alemán y francés.

Se buscará como acuerdo marco final la posibilidad de solicitar, en la próxima convocatoria, un proyecto KA2 sobre el uso de las tecnologías en Ed. Primaria. En la carta de invitación recibida, se ofrece una propuesta de plan de trabajo para las fechas de la movilidad. Este programa se irá detallando más concretamente junto a nuestros socios.

⇒ ¿Qué tipo de preparación ofreceremos a los participantes (relacionada con tareas específicas, intercultural, lingüística, prevención de riesgos, etc...)? ¿Quién proporcionará dichas actividades de preparación?

CURSO DE FORMACIÓN INTENSIVO en julio para mejorar la competencia comunicativa en inglés asesorados desde el Centro de Formación de Profesores.

La CIC (comisión de internacionalización del centro) facilitará información a los participantes de los aspectos culturales, geográficos, sociales, así como de la escuela. Toda esta información será expuesta en el Rincón Internacional del Centro y difundida en las aulas, en los Claustro, en el Consejo Escolar y en los representantes de padres.

⇒ **Principales actividades previstas y papel de cada socio del proyecto en las mismas.**

JOB SHADOWING

- Conocimiento del sistema educativo
- Reunión con el profesorado para conocer la estructuración del currículo
- Establecer contacto y conocer la gestión de la escuela y los servicios de formación de profesorado.
- Interacción con los estudiantes y conocimiento de los proyectos de tecnología y el papel de la Universidad Aristóteles.
- Observación de las clases e intercambio de opiniones entre el profesorado de ambos centros.
- Presentación del centro español a los estudiantes del centro griego
- Evaluación y transferencia de las buenas prácticas y del impacto futuro.

CURSOS ESTRUTURADOS DE INGLÉS

Sesiones de trabajo para el aprendizaje de las lenguas y de otras culturas europeas. Proporcionar al participante conocimientos sobre la práctica actual y la evolución de la enseñanza del inglés.

Mejorar la confianza de la utilización desde un enfoque comunicativo con el fin de mejorar las habilidades comunicativas prácticas y la comprensión de los hablantes nativos. Las clases se basarán en un enfoque oral del aprendizaje de los idiomas. La lectura y la escritura están utilizadas como herramientas de apoyo en caso necesario.

El curso incluirá planteamientos para "reactivar" el conocimiento de las estructuras esenciales de la lengua.

El curso será impartido por varios profesores para que exista un contraste de acento y de enfoque.

PAPEL DE CADA SOCIO.

El papel de los socios en el Job Shadowing es preparar las actividades durante la movilidad bajo criterios de calidad y eficacia así como proporcionar una acogida social, cultural y amistosa que nos permita tanto el aprendizaje en entornos formales y más estructurados como en entornos más abiertos e informales.

⇒ **¿Cómo tenemos pensado realizar la cooperación y comunicación con sus socios y con otras partes interesadas?**

La comunicación con el centro socio ya se inició con anterioridad a la realización de este proyecto.

Mediante la plataforma Etwinning y la herramienta twinspace nos comunicaremos los profesores participantes mediante fotos, comentarios, anexos así como los chats para estar al corriente de lo que se va haciendo y para gestionar la calidad de los progresos. Con los socios del Job Shadowing se mantendrá fluida comunicación mediante Email, Whatsapp, Skype y redes sociales (Facebook) Telefónicamente cuando sea necesario.

⇒ **¿Cómo realizaremos el seguimiento de los participantes durante la estancia formativa?. ¿Quién realizará el seguimiento de su plan de trabajo y progresos?**

Será la Comisión de Internacionalización del Centro la que realizará un seguimiento tanto de los aspectos logísticos como del plan de trabajo establecido. Se realizarán conexiones con el centro vía Skype para que tanto Comisión como el alumnado pueda llevar un seguimiento "al momento" de la estancia.

Se elaborará a través de plataformas on-line (Google Drive), desde la Comisión de Internacionalización del Centro, encuestas previas y posteriores donde se analizarán diferentes aspectos de aprendizajes, de metodología, lingüísticos, de interculturalidad y de conocimiento de la educación en Europa.

Todos los resultados del seguimiento serán compartidos con la comunidad educativa a través del Rincón Internacional, de la página web, de la Radio Escuela y de la revista escolar.

⇒ **Detalles de las actividades previstas y subvención concedida.**

El proyecto subvencionable y a desarrollar a lo largo del curso 2014-2015, tendrá una dotación máxima de 11.525 euros.

<p>Observación profesional y enseñanza en el centro <u>1st experimental primary school of Thessaloniki</u> de Tesalónica (Grecia)</p>	<p>Número de profesores que viajarán: 2 Duración de la actividad: 6 días. Subvención concedida por profesor participante:</p> <table border="1" data-bbox="715 477 1396 645"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 477 938 577">Viaje</th> <th data-bbox="943 477 1166 577">Estancia y manutención</th> <th data-bbox="1171 477 1396 577">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 577 938 645">275 €</td> <td data-bbox="943 577 1166 645">630 €</td> <td data-bbox="1171 577 1396 645">905 €</td> </tr> </tbody> </table>	Viaje	Estancia y manutención	Total	275 €	630 €	905 €		
Viaje	Estancia y manutención	Total							
275 €	630 €	905 €							
<p>Movilidad de personal para formación en inglés</p>	<p>Número de profesores que la realizarán: 3 Duración de la actividad: 14 días Lugar de la formación: 2 profesores en IRLANDA 1 profesor en REINO UNIDO Subvención concedida por profesor:</p> <table border="1" data-bbox="715 936 1396 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 936 882 1003">Curso</th> <th data-bbox="887 936 1054 1003">Viaje</th> <th data-bbox="1059 936 1227 1003">Estancia</th> <th data-bbox="1232 936 1396 1003">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 1003 882 1066">700 €</td> <td data-bbox="887 1003 1054 1066">275 €</td> <td data-bbox="1059 1003 1227 1066">1680 €</td> <td data-bbox="1232 1003 1396 1066">2.655 €</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Viaje	Estancia	Total	700 €	275 €	1680 €	2.655 €
Curso	Viaje	Estancia	Total						
700 €	275 €	1680 €	2.655 €						

A estas cantidades debe añadirse la cantidad de 1.750 euros que recibirá el centro para gastos de gestión.

3 formaciones en idioma en el extranjero: $2.655 \text{ €} \times 3 = 7.965 \text{ €}$
 2 Job Shadowing en Grecia: $905 \text{ €} \times 2 = 1.810 \text{ €}$
 Ayuda al centro: 1.750 €
 =====
 Total: 11.525 €
 =====

El 80% de esta cantidad será ingresada en el centro una vez firmado el contrato de colaboración. El resto al finalizar la experiencia previa justificación pertinente.

⇒ ¿Qué ocurrirá después de la finalización de las actividades?

Esperamos un impacto sobre la dimensión europea en la educación en nuestro centro; sobre la mejora de las competencias lingüísticas entre los participantes, tanto profesores como alumnos; en el dominio y competencias sobre el uso de las TIC; sobre

la integración de otras culturas en el desarrollo de una nueva conciencia europea, en los participantes, sobre la organización, sobre el perfil del centro, sobre el entorno familiar y social.

A través de seminarios y conferencias con el Centro de Profesores, la universidad de Valencia y los medios de comunicación se hará valer la importancia de sentirse miembros de una gran comunidad, la europea, suma de culturas y pensamientos, puzzle de razas y sentimientos diversos pero todos bajo el mismo concepto de sociedad europea.

⇒ **¿Qué actividades llevaremos a cabo para compartir los resultados del proyecto además de con su organización y sus socios? ¿A quién dirigiremos las actividades de difusión?**

Todos los documentos así como la web del centro, publicarán el proyecto tanto a través de las marcas oficiales como a través de un logo creado por los alumnos con el eslogan "VER y OÍR para APRENDER (el audio y el vídeo como motor de aprendizaje), presumiendo de participación es este proyecto avalado por Erasmus+

Con notas de prensa a radio y televisión. Con post en redes sociales, en e-twinning compartiendo resultados de proyecto... vídeo publicitario presentando nuestro centro por los alumnos en inglés.

Podcast con encuestas al profesorado y las familias sobre la dimensión europea y su implicación.

Y cuantos recursos se consideren de interés para que la difusión sea amplia y clara.

¿Qué actividades se llevarán a cabo para evaluar si su proyecto ha alcanzado sus objetivos y resultados, y hasta qué punto?

Evaluación inicial y final con indicadores para valorar cualitativamente los siguientes aspectos:

- Impacto en la competencia comunicativa en las cinco habilidades lingüísticas (lectura, escritura, comprensión oral, expresión oral e interacción) según el Marco Europeo de Referencia de las Lenguas y el Pasaporte de las Lenguas.
- Impacto en la competencia tecnológica o tic. Herramientas de comunicación más populares incorporadas al aula. Herramientas de edición de vídeo e imagen incorporadas al aula.

- Conocimiento de las plataformas europeas ETwinning, el Europass y el Portfolio.
- Impacto en el trabajo en equipo. Mediante la utilización de herramientas colaborativas para el profesorado como por ejemplo Google Drive... con el fin de facilitar el trabajo en equipo y no presencial, mejorando así la comunicación.
- Grado de conocimiento o desarrollo sobre la dimensión europea en la educación. Conocimiento sobre Europa, instituciones europeas, ciudadanía, países, sistemas educativos, buenas prácticas en educación, materiales didácticos, metodologías propias, metodologías en el aprendizaje de lenguas, tratamiento de la diversidad cultural en el aula, tradiciones, cultura, ...
- Grado de satisfacción de la comunidad educativa en la experiencia llevada a cabo valorando aspectos como la motivación del profesorado y del alumnado, la participación de las familias, la iniciativa del profesorado en el ofrecimiento de propuestas concretas...

Valorar cuantitativamente los siguientes aspectos.

- Número de visitas de la web en la sección de "Rincón Internacional OnLine"
- La variación en el rendimiento académico del alumnado en competencias lingüísticas y en el área social.
- Número de profesores que continúa realizando actividades de formación lingüística o tecnológica.
- Número de profesores que participa de manera activa en las actividades durante la movilidad.
- Número de familias que participa de manera activa en las actividades durante la movilidad.
- Número de alumnos que participa de manera activa en las actividades durante la movilidad.
- Número de referencias escritas en prensa local y escolar.

Con todos estos datos obtenidos se realizará un informe en el que se valorará la progresión a través del análisis de los datos concretos del principal objetivo de este proyecto: el GRADO DE INTERNACIONALIZACIÓN de los centros implicados.

La concreción futura en proyecto K2 estará supeditado a los resultado obtenidos en esta primera experiencia de K1 y en el informe evaluador que emitirá la Comisión de Internacionalización del Centro con todos estos datos.

En resumen... (Summary in English)

LEARNING by WATCHING and LISTENING (the audio and video as a motor of learning)

CONTEXT OF THE PROJECT

The state school “COMUNIDAD VALENCIANA” (kindergarten and primary education) is located in the outskirts of the city of Valencia. The staff is compound by 18 teachers, attending a population of 200 students from over 20 nationalities.

For over five years our school has been committed to ICT (IWB's, Internet, Creating audiovisual resources, School Radio, Digital Magazine ...). We are currently incorporating digital tablets to work our curriculum with special need children.

The main objective of this project is to give an international dimension to the school, transferring these innovative practices in a European context. For our school is very important to develop this European dimension in order to facilitate the integration of our students in the European space, fostering inter-cultural environments that would enable to form European citizens and therefore citizens of the world.

Our school is already working with the CEFIRE (Teacher Training Centre of the Ministry of Education of the Valencian Government), the University of Valencia and University of HELSINKY with the FINNABLE 2020 project. This project is developing educational videos

via mobile, using a special shared platform called “MoVIE”, which also has an application for mobile devices. Our partner, is the “1st Experimental Centre” of Thessaloniki (Greece) linked to the Aristotle University of Elementary Education, which is also involved in projects like Comenius and other FINNABLE 2020 actions.

AMOUNT OF TEACHERS AND PROFILE

Five teachers of Primary Education of “Ceip COMUNITAT VALENCIANA” belonging to the International Committee of our school.

These committee has a leadership profile in the various projects that are being carried out by the school in order to have an impact on the school and its social community .

PLANNED ACTIVITIES

Through a Job Shadowing action we expect to have a practical experience with another primary school that already has an international experience in projects using technology.

We also expect to participate in structured English courses to improve the language proficiency of the teachers involved in any project in the European space. Language level that should be trained and improved as a requirement for participating in European projects, being this participation one of our school aims in the European context.

METHODOLOGY TO CARRY OUY THE PROJECT

We will transfer the good practices observed in our school partner related to the use of ICT in primary education and the execution of international projects. In order to accomplish this, we will use the job shadowing technique, sharing the information and experience gathered in our school observations with our partners. We will cover various aspects such as school organization , curriculum, distribution of space, building facilities, teacher training, school equipment , relationship with universities and institutions related to teacher training ...

On the other hand, we have selected structured language courses that have a special focus on the communicative approach.

Keeping in mind that English language learning is one of our school goals, enabling us the participation in European projects.

DESCRIPTION OF THE OUTCOMES AND EXPECTED IMPACT

The main outcome we want to obtain is about the internationalization of the school through European projects. Projects that are already under-way and we want to become them as a special identity of our school.

We expect outcomes suc as:

- Awareness of the European dimension in education
- Improving language skills
- The use of ICT
- The integration of other cultures in Europe

We believe that, although participation will be individual, the impact will be significant and relevant on the school community. We can achieve this impact thanks to the International Committee we have at the school and the activities that will be implemented,

promoted and spread not only in our school but also outside, where the school community has a relevant role in the school life.

The participation of other institutions such as the universities of both countries and the Teacher Training Centre will consolidate structures of collaborative work, facilitating research, evaluation, innovative practices and the dissemination of the project.

This International Committee, composed by members of the school community (teachers, students, families, management) will give voice and participation to all levels in this project. This will allow and facilitate the contact with our partner at different levels and with different sectors of the school community. These communications will lead to wider professional relationship but also to a more spontaneous relationship among students and families.

-LONG TERM BENEFITS Improvement in English language proficiency. Inter-cultural knowledge and exchange. Awareness of European dimension and identity.