



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

# La participación de personas en situación de desventaja en proyectos Erasmus+ de FP

Madrid, 19 de diciembre de 2017





## ÍNDICE

1. Presentación.
2. Conceptualización de la situación de desventaja.
3. Niveles de participación.
4. Dificultades.
5. Oportunidades.
6. Experiencias.
7. Perspectivas.
8. Relatos.
9. Recomendaciones y conclusiones.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



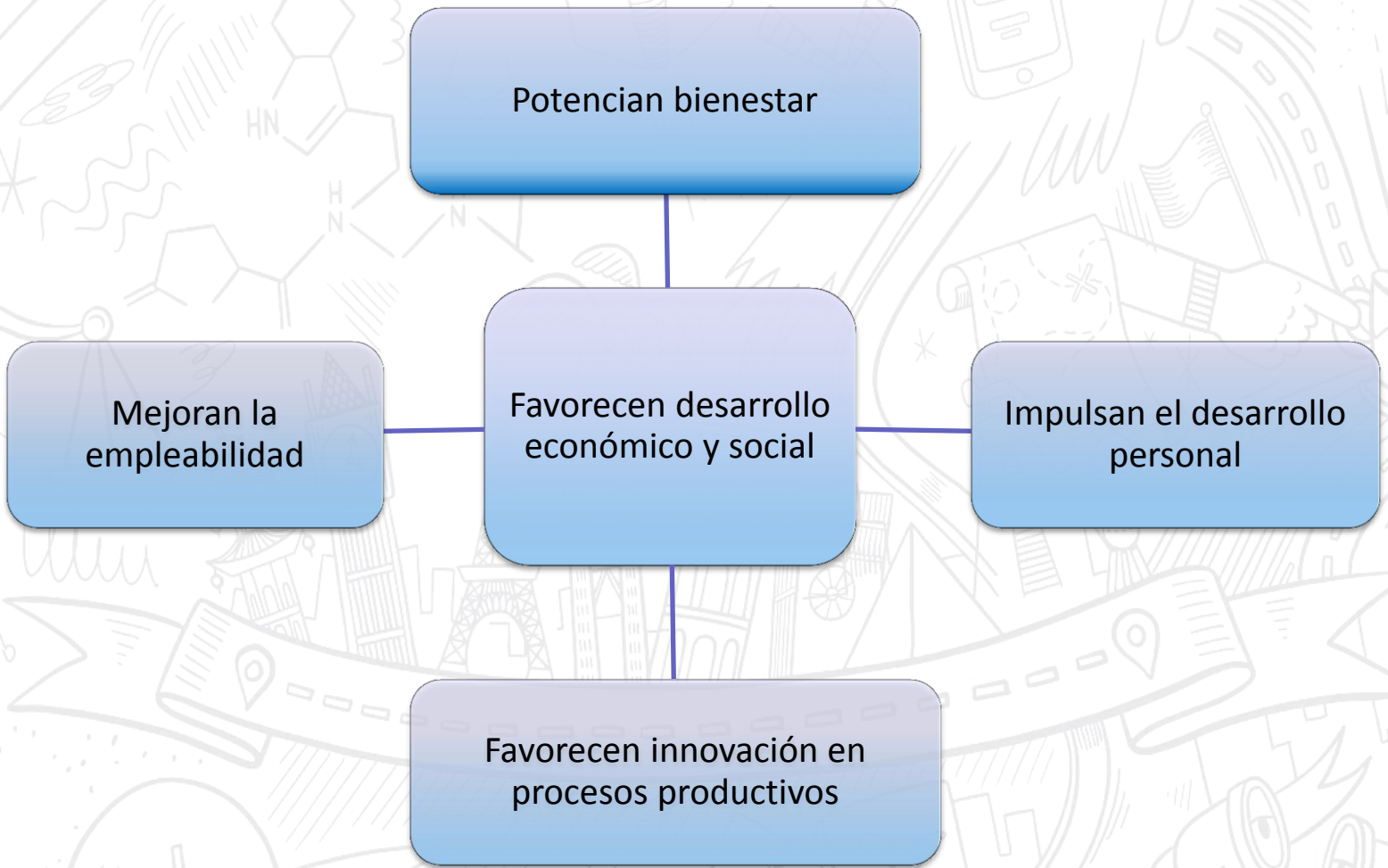
Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

1

# Presentación

# Impacto de movilidades internacionales



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Prioridad europea y del programa Erasmus+

Europa 2020

Reducción abandono escolar temprano

Aumento titulados superiores

Identidad Erasmus+

Equidad e inclusión

Prioridad proyectos

En diseño, ejecución y evaluación.



Hay disponibilidad de recursos



Es necesario desarrollar estrategias de gestión que favorezcan la participación de colectivos en situación de desventaja.

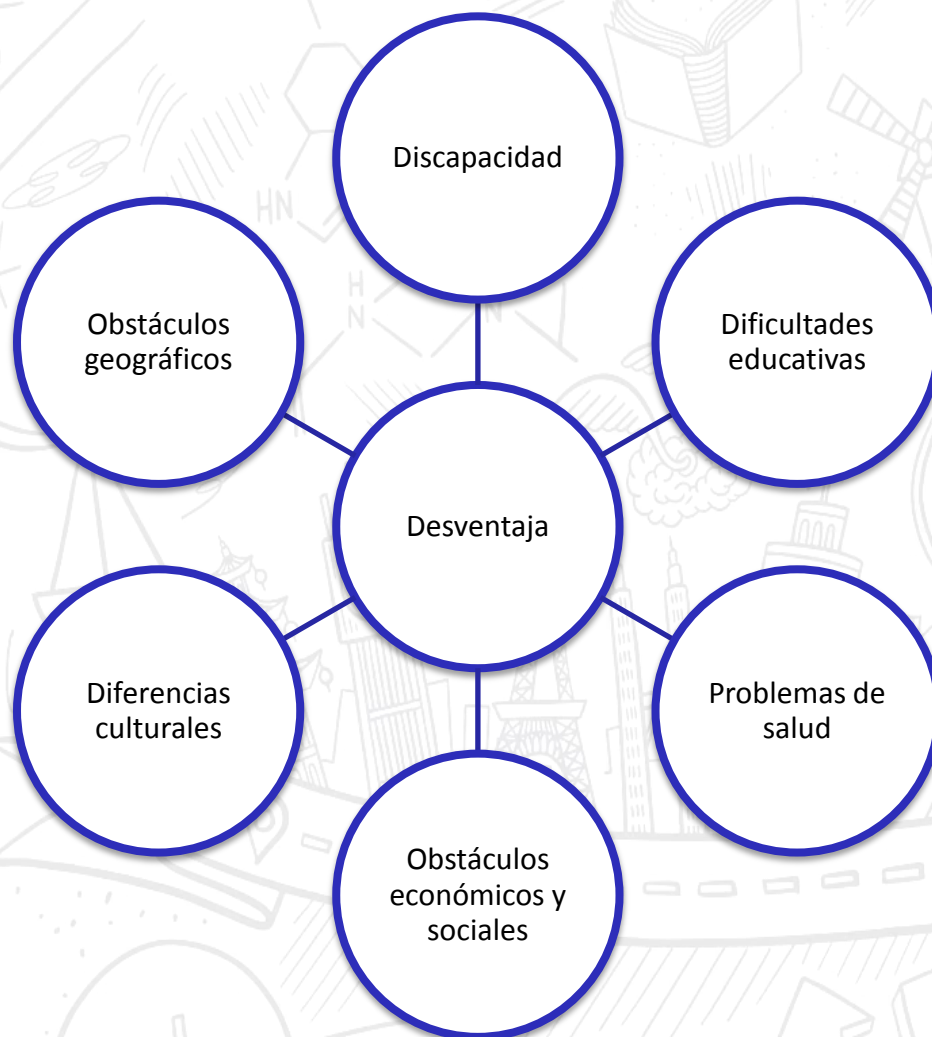


MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



2

# Conceptualización





## Qué se entiende por desventaja en Erasmus+

Discapacidad	Dificultades Educativas	Problemas de salud
Mental, física, sensorial u otras.	Dificultades de aprendizaje.	Enfermedad grave/crónica. Afección psiquiátrica.
Obstáculos económicos/sociales	Diferencias culturales	Obstáculos geográficos
Baja cualificación. Fracaso escolar. Abandono escolar. Baja competencia social. Comportamiento antisocial. Conductas de riesgo. Desventaja por cuestiones sociales (género, origen...)	Inmigrantes/refugiados descendientes de ellos.  Minoría étnica o nacional.  Dificultad de adaptación lingüística o cultural.	Zonas remotas o rurales.  Núcleos conflictivos o de riesgo.  Zonas con servicios públicos escasos.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



3

## Niveles de participación

# Niveles de participación registrados

CATEGORÍA	España	Europa
Menos oportunidades	0,8%	2,9%
Necesidades Especiales NE	0,3%	0,8%
Apoyo a NE	0,1%	0,3%

Dashboard 24 de mayo 2017

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Datos Comunidades Autónomas

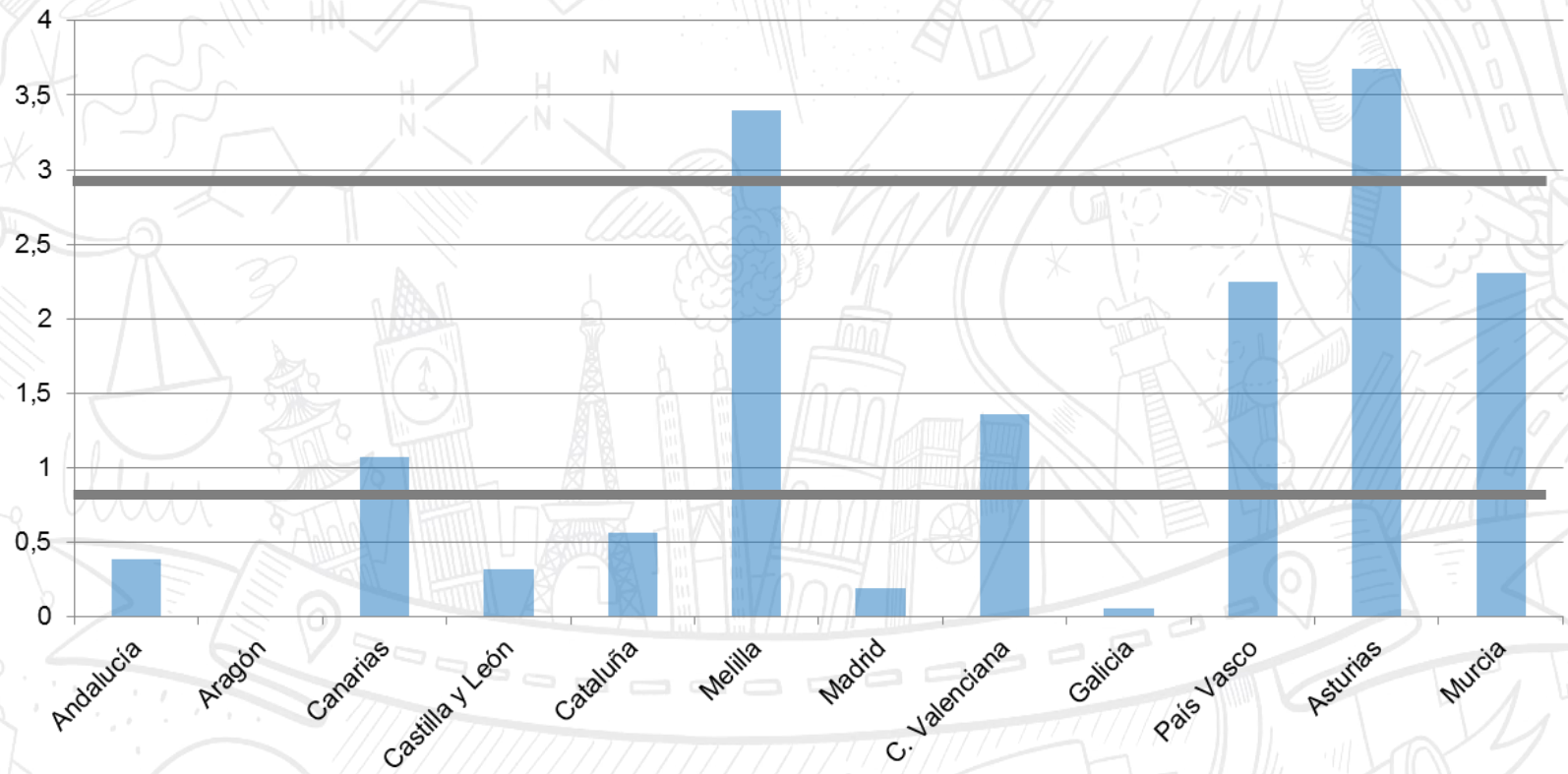
CCAA	Fewer Opport		Special Needs		Special Need Support	
Andalucía	9	0,39%	4	0,17%	0	0,00%
Aragón	1	0.01%	0	0,00%	0	0,00%
Canarias	10	1,07%	1	0,10%	0	0,00%
Cantabria	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Castilla y León	1	0,32%	0	0,00%	0	0,00%
Castilla-La Mancha	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Cataluña	9	0,56%	1	0,06%	0	0,00%
Ciudad Autónoma de Ceuta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Ciudad Autónoma de Melilla	3	3,40%	0	0,00%	0	0,00%
Comunidad de Madrid	3	0,19%	2	0,13%	0	0,00%
Comunidad Foral de Navarra	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Comunidad Valenciana	25	1,36%	3	0,16%	0	0,00%
Extremadura	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Galicia	1	0,06%	0	0,00%	0	0,00%
Illes Balears	0	0,00%	1	0,19%	0	0,00%
La Rioja	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
País Vasco	25	2,25%	21	1,89%	7	0,63%
Principado de Asturias	13	3,68%	2	0,56%	0	0,00%
Región de Murcia	6	2,31%	0	0,00%	0	0,00%
<b>Total general</b>		<b>106</b>		<b>35</b>		<b>7</b>

Dashboard 24 de mayo 2017



# Datos Comunidades Autónomas

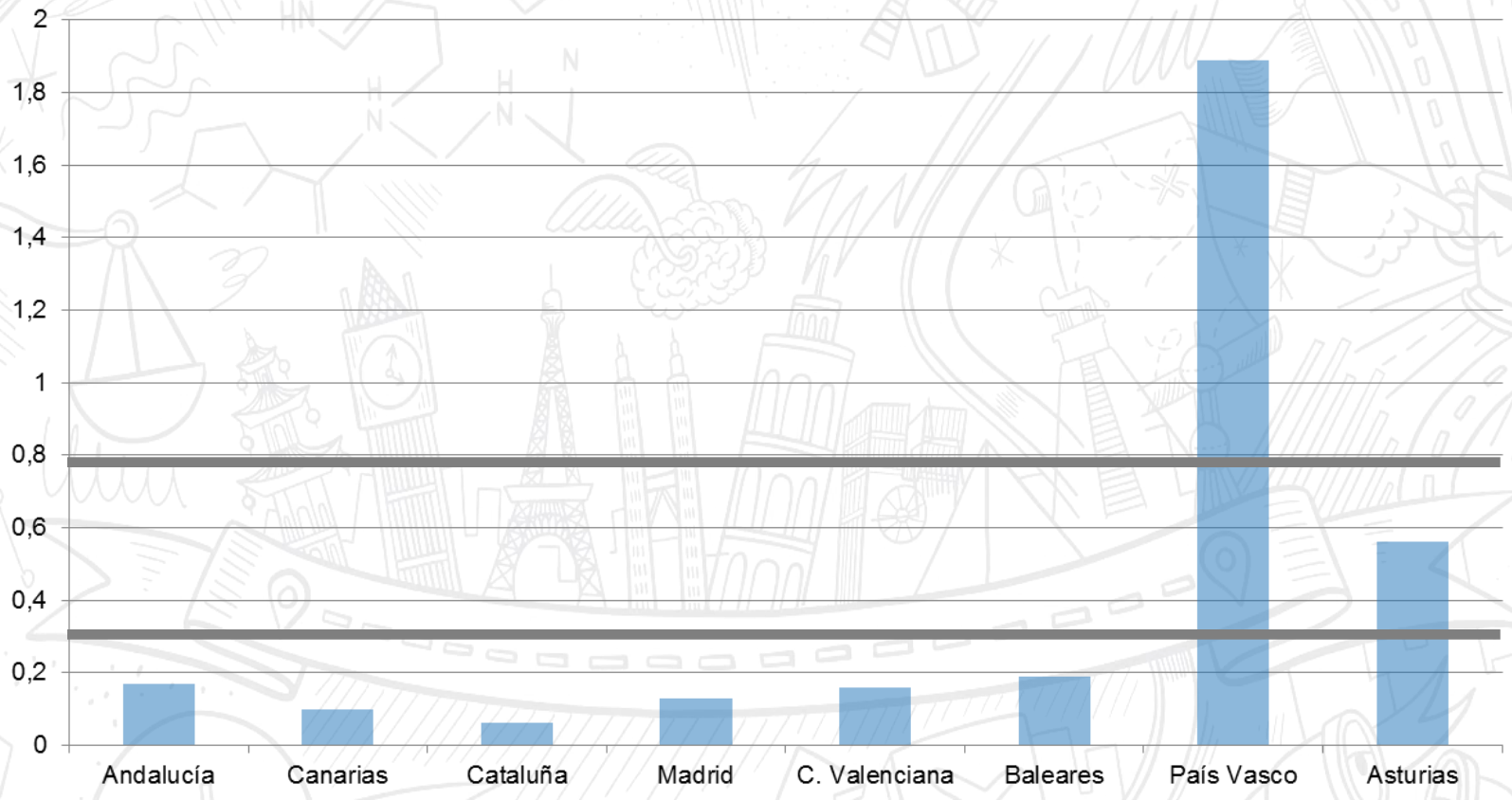
## Menos oportunidades



Dashboard 24 de mayo 2017

# Datos Comunidades Autónomas



## Necesidades especiales



Dashboard 24 de mayo 2017

# Estudio de participación de personas en situación de desventaja en proyectos de movilidad FP

## Instrumentos:

-  Encuesta online. Junio 2017. Muestra de 316 proyectos de un total de 919.
-  Entrevistas semiestructuradas a los coordinadores y al alumnado participante. Junio-Diciembre 2017.

# Niveles de participación

**No se está registrando adecuadamente**

**Registro MT: 141 total de desventaja**

Fewer Opport	Special Needs	Special Needs Support
106	35	7

**ESTUDIO: 2816 total de desventaja**

Discapacidad	Dificultades Educativas	Problemas de salud
118	64	30
Obstáculos económicos/sociales	Diferencias culturales	Obstáculos geográficos
878/936	283	507





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## NEE en Erasmus+ Formación Profesional

TIPOLOGÍA	TOTAL EN EL CENTRO	PARTICIPANTES ERASMUS+	PORCENTAJE
Cognitivas	1121	34	3,03%
Físicas	218	20	9,17%
Sensoriales	160	18	11,25%
Otras	706	46	6,51%
<b>TOTAL</b>	<b>2205</b>	<b>118</b>	<b>5,35%</b>

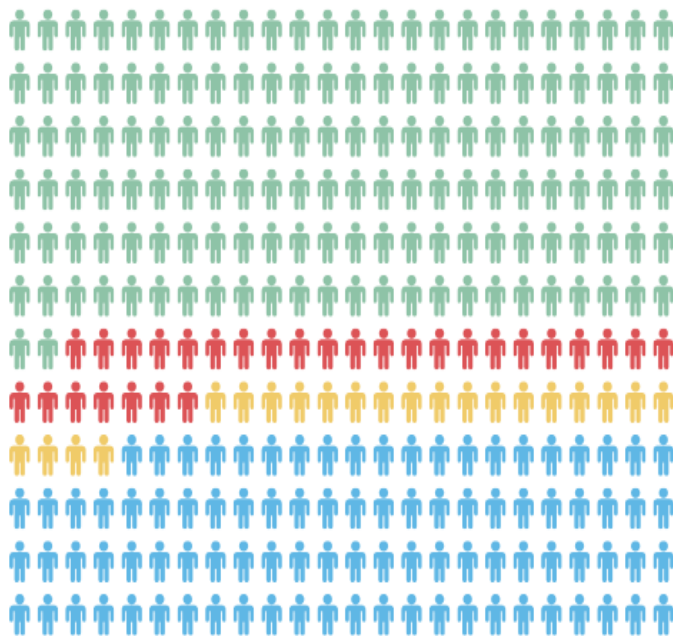
Del total identificado como NEE en los centros, participan un 5,35%.

Del total de participantes 5632, están identificados con NEE 118, un 2,09%

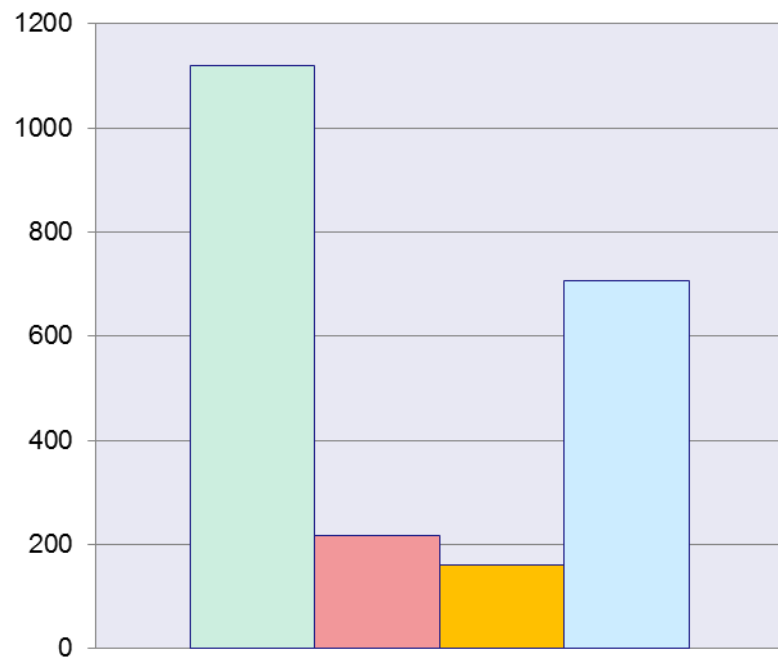
Del total de potenciales participantes 92585, están identificados con NEE 2205 un 2,38%

# NEE en Erasmus+ Formación Profesional

## Total en centros



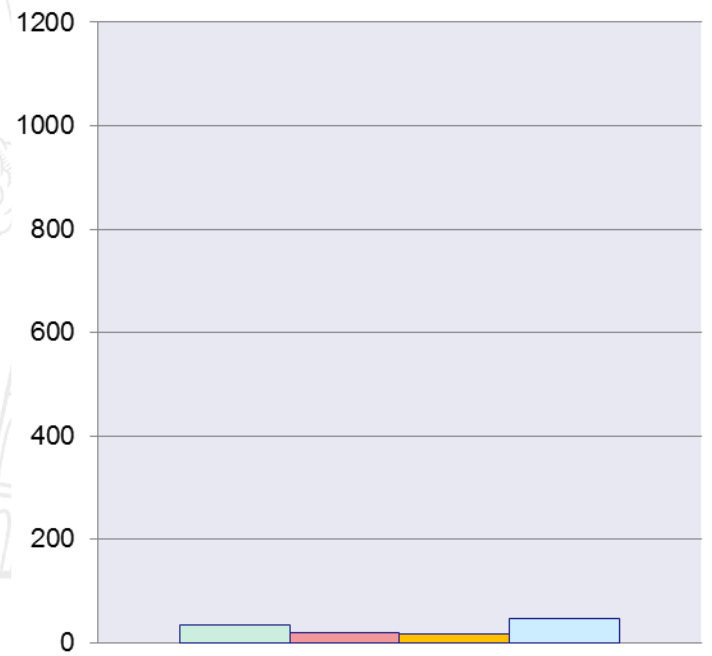
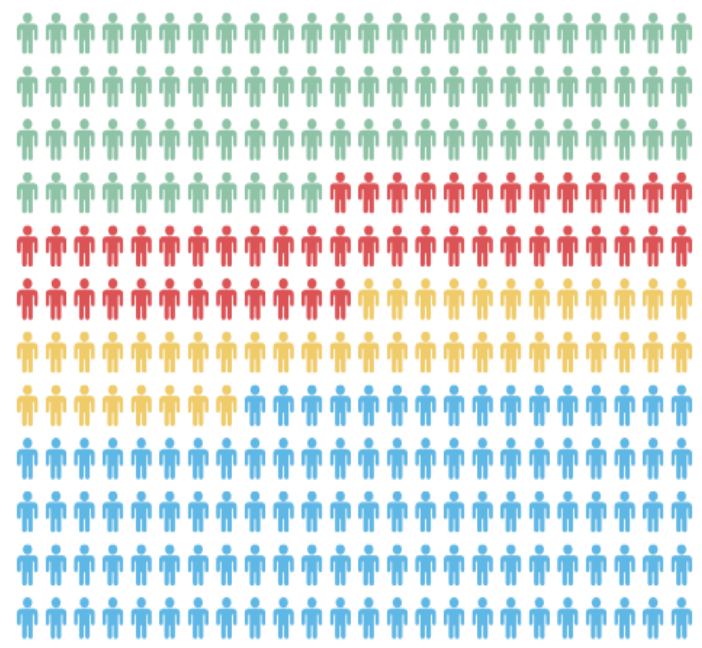
● NEE Cognitivas ● NEE Físicas ● NEE Sensoriales ● Otras



■ NEE Cognitivas ■ NEE Físicas  
■ NEE Sensoriales ■ NEE Otras

# NEE en Erasmus+ Formación Profesional

## Total en Erasmus+ FP



● NEE Cognitivas ● NEE Físicas ● NEE Sensoriales ● Otras

■ NEE Cognitivas  
■ NEE Físicas  
■ NEE Sensoriales

## NEE en Erasmus+ Formación Profesional: conclusiones

Existe un número significativo de participantes identificados con “Otras NEE”, no determinadas.

El mayor porcentaje de participación se da en NEE sensoriales, que son las que menos se presentan en los centros consultados.

El menor porcentaje de participación se da con NEE cognitivas, que son las que más se presentan en los centros consultados.



## Dificultades educativas y problemas de salud

TIPOLOGÍA	TOTAL EN CENTROS	PARTICIPANTES ERASMUS+	PORCENTAJE
Dificultades educativas	1609	64	3,97%
Problemas de salud	481	30	6,23%

De los potenciales participantes 92585, 1609 son identificados con dificultades educativas: 1,73%

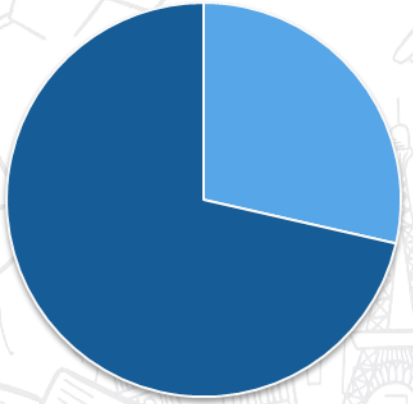
Del total de participantes 5632, se identifican con dificultades educativas 64 , un 1,13%

Del total de participantes, 5632, 30 son identificados con problemas de salud: 0,53%

Del total de potenciales participantes 92585, 481 se identifican con problemas de salud: 0,51 %

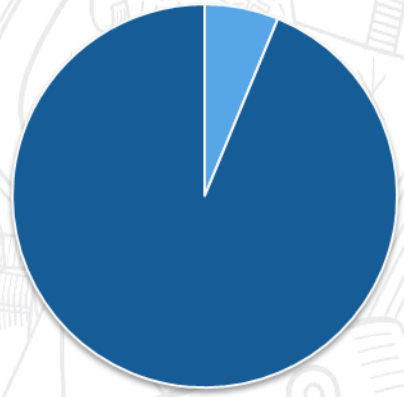
# Dificultades educativas y problemas de salud

**Porcentaje de participación de personas con dificultades educativas sobre el total en centros**



- Personas identificadas con dificultad educativa
- Personas no identificadas con dificultad educativa

**Porcentaje de participación de personas con problemas de salud sobre el total en centros**



- Personas con problemas de salud identificados
- Personas sin problemas de salud identificados

## Dificultades educativas y problemas de salud: conclusiones

De todos los posibles participantes con dificultades de aprendizaje, participan en Erasmus+ un 3,97 %.

De todos los posibles participantes con problemas de salud, participan en Erasmus+ un 6,23%.

## Dificultades culturales

TIPOLOGÍA	TOTAL EN CENTROS	PARTICIPANTES ERASMUS+	PORCENTAJE
Inmigrantes/Refugiados	4731	188	3,97%
Minorías étnicas	320	22	6,87%
Dificultades lingüísticas	684	73	10,67%
<b>TOTAL</b>	<b>5735</b>	<b>283</b>	<b>4,93%</b>

Del total de participantes, 5632, se identifican como inmigrantes/refugiados 188, un 3,33%

De los potenciales participantes, 92585, se identifican inmigrantes/refugiados 4731, un 5,10%

Del total de participantes, 5632, se identifican como minorías étnicas 22, un 0,39%

De los potenciales participantes, 92585, se identifican como minorías étnicas 320, un 0,34%

Del total de participantes, 5632, se identifican con dificultades lingüísticas 73, un 1,29%

De lo potenciales participantes, 92585, se identifican dificultades lingüísticas 684, un 0,73%





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

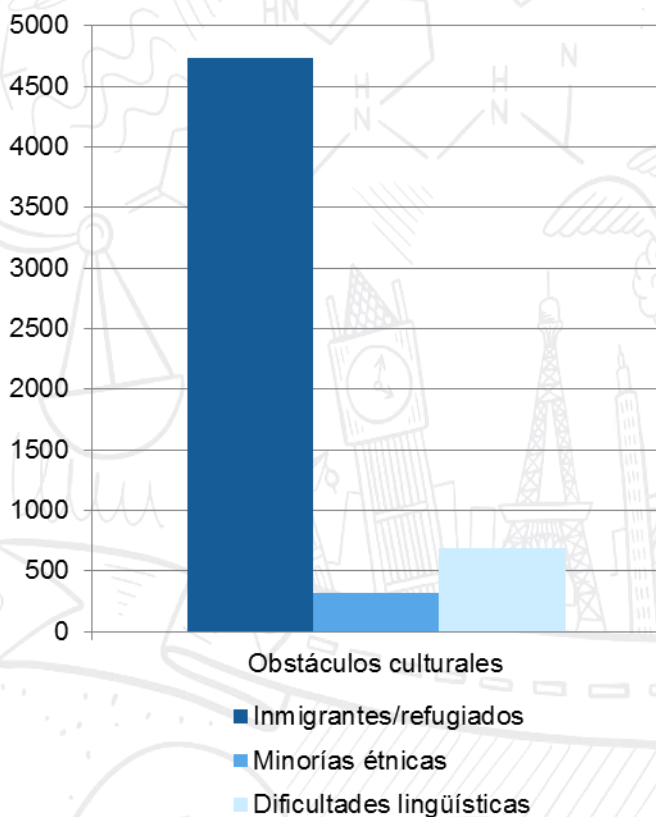


Erasmus+

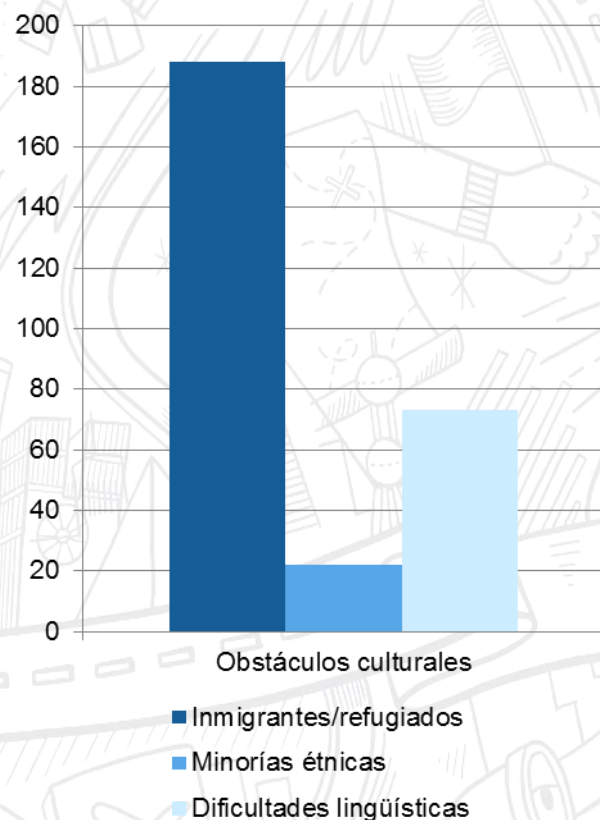
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Dificultades culturales

### Total en centros



### Total en Erasmus+ FP

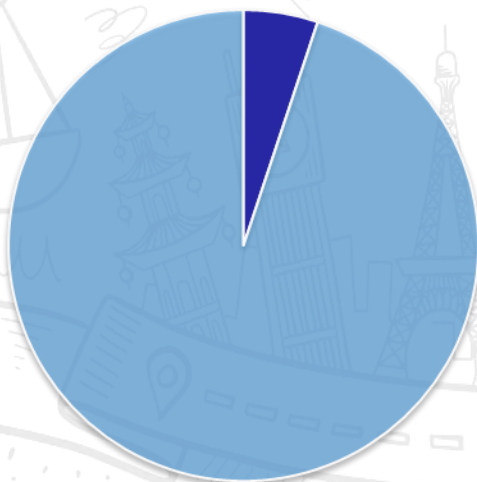




## Dificultades culturales

### Total en centros

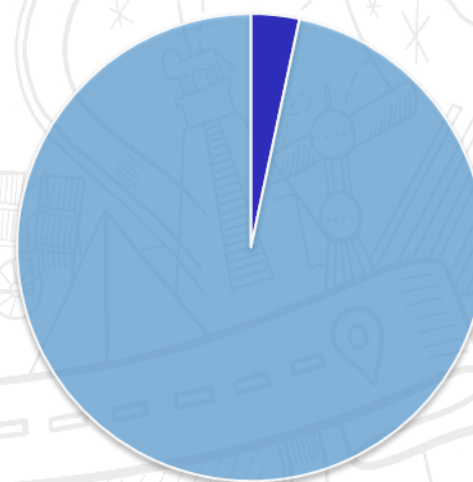
Porcentaje de personas  
inmigrantes/refugiadas sobre el  
total de potenciales participantes



- Personas identificadas como inmigrantes/ refugiadas
- Personas no identificadas como inmigrantes/ refugiadas

### Total en Erasmus+ FP

Porcentaje de participación de  
personas inmigrantes/refugiadas  
sobre el total de participantes

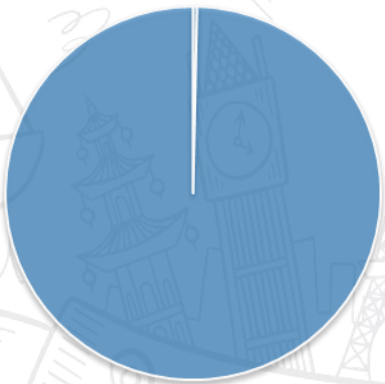


- Personas identificadas como inmigrantes/ refugiadas
- Personas no identificadas como inmigrantes/ refugiadas

# Dificultades culturales

## Total en centros

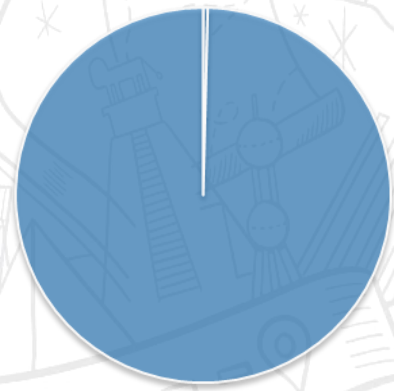
Porcentaje de personas de minorías étnicas sobre el total de potenciales participantes



- Personas identificadas de minorías étnicas
- Personas no identificadas de minorías étnicas

## Total en Erasmus+ FP

Porcentaje de participación de personas de minorías étnicas sobre el total de participantes

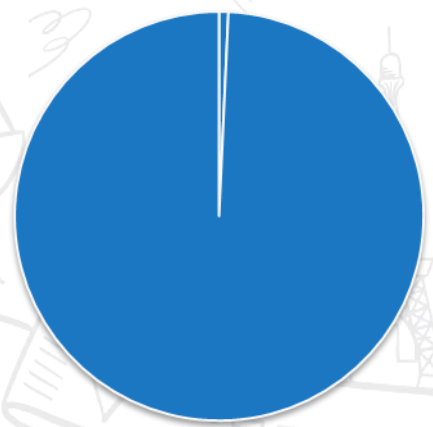


- Personas identificadas de minorías étnicas
- Personas no identificadas de minorías étnicas

# Dificultades culturales

## Total en centros

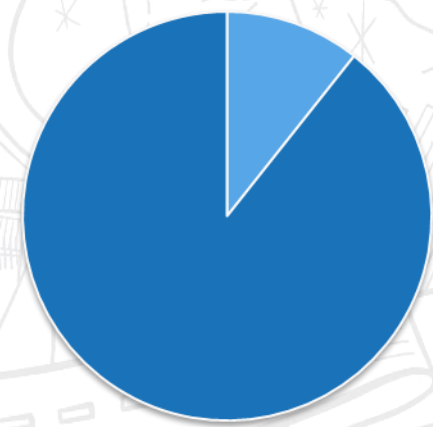
Porcentaje de personas con dificultades lingüísticas sobre el total de potenciales participantes



- Personas identificadas con dificultades lingüísticas
- Personas no identificadas con dificultades lingüísticas

## Total en Erasmus+ FP

Porcentaje de participación de personas con dificultades lingüísticas sobre el total de personas con dificultades lingüísticas



- Personas identificadas con dificultades lingüísticas
- Personas no identificadas con dificultades lingüísticas



## Conclusiones sobre dificultades culturales

Del total de inmigrantes/refugiados de los centros, participan en Erasmus+ el 3,97%

Del total de minorías étnicas de los centros, participan en Erasmus+ el 6,87%

Del total de personas con dificultades lingüísticas, participan en Erasmus+ el 10,67%

Del total de personas con dificultades culturales, participan en Erasmus+ el 4,93%



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## Obstáculos sociales

TIPOLOGÍA	TOTAL EN CENTROS	PARTICIPANTES ERASMUS+	PORCENTAJE
Baja cualificación	2355	263	11,16%
Fracaso escolar	6836	299	4,37%
Abandono temprano	2693	70	2,59%
Habilidades Sociales	4253	272	6,39%
Riesgo Social	952	32	3,36%
<b>TOTAL</b>	<b>17089</b>	<b>936</b>	<b>5,47%</b>

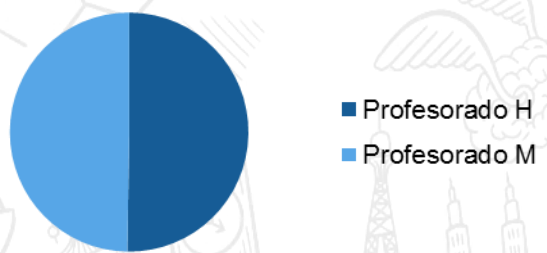
# Obstáculos económicos

TIPOLOGÍA	TOTAL EN CENTROS	PARTICIPANTES ERASMUS+	PORCENTAJE
Obstáculos económicos	6309	508	8,05
Servicios Sociales	894	36	4,02
Desempleo	3236	334	10,32
<b>TOTAL</b>	<b>10439</b>	<b>878</b>	<b>8,41</b>

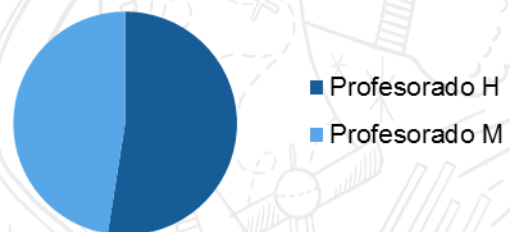
# Distribución por género en participantes de FP

No se detecta inicialmente y en datos globales, una brecha significativa de género en la participación tanto de profesorado como de alumnado.

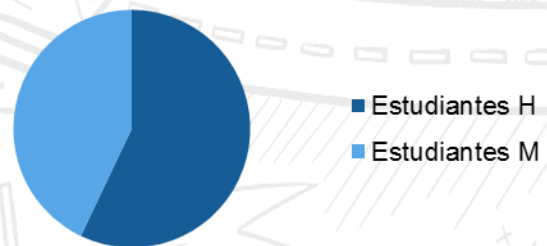
Total potenciales participantes profesorado



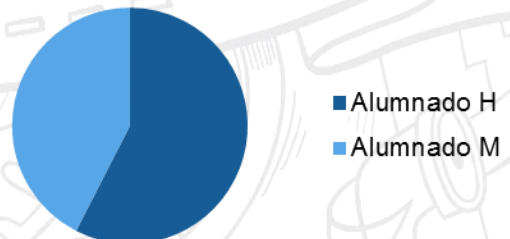
Total participantes Erasmus+ profesorado



Total potenciales participantes estudiantes



Total participantes Erasmus+ estudiantes





## Conclusiones sobre obstáculos económicos y sociales

Un 29% del alumnado que podría participar, está identificado como alumnado con obstáculos económicos y sociales.

Un 32% de participantes presentan obstáculos económicos y sociales.

No se identifica una brecha significativa de género en la participación, teniendo en cuenta el porcentaje de hombres y mujeres totales en los centros de FP.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

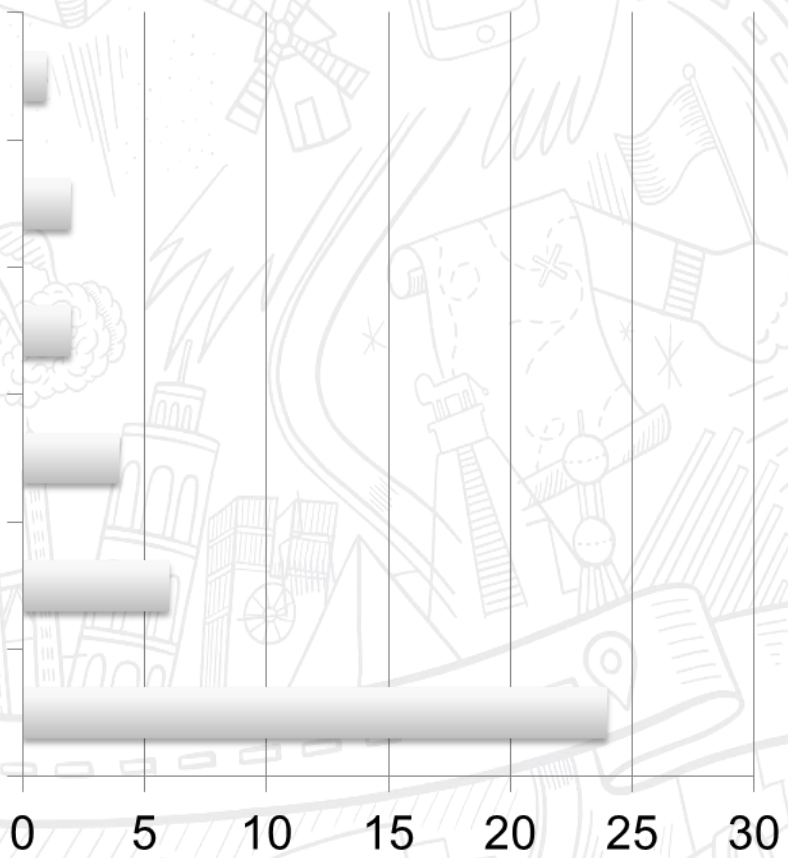
Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

4

## Dificultades

# Obstáculos para la participación

- Se dan becas con independencia de ingresos y casi siempre va a...
- Faltan incentivos a profesorado
- Formularios no recogen esta realidad
- Falta apoyo transversal
- No se conoce al alumnado con antelación para poder pedir...
- Falta de empresas/familias de acogida





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

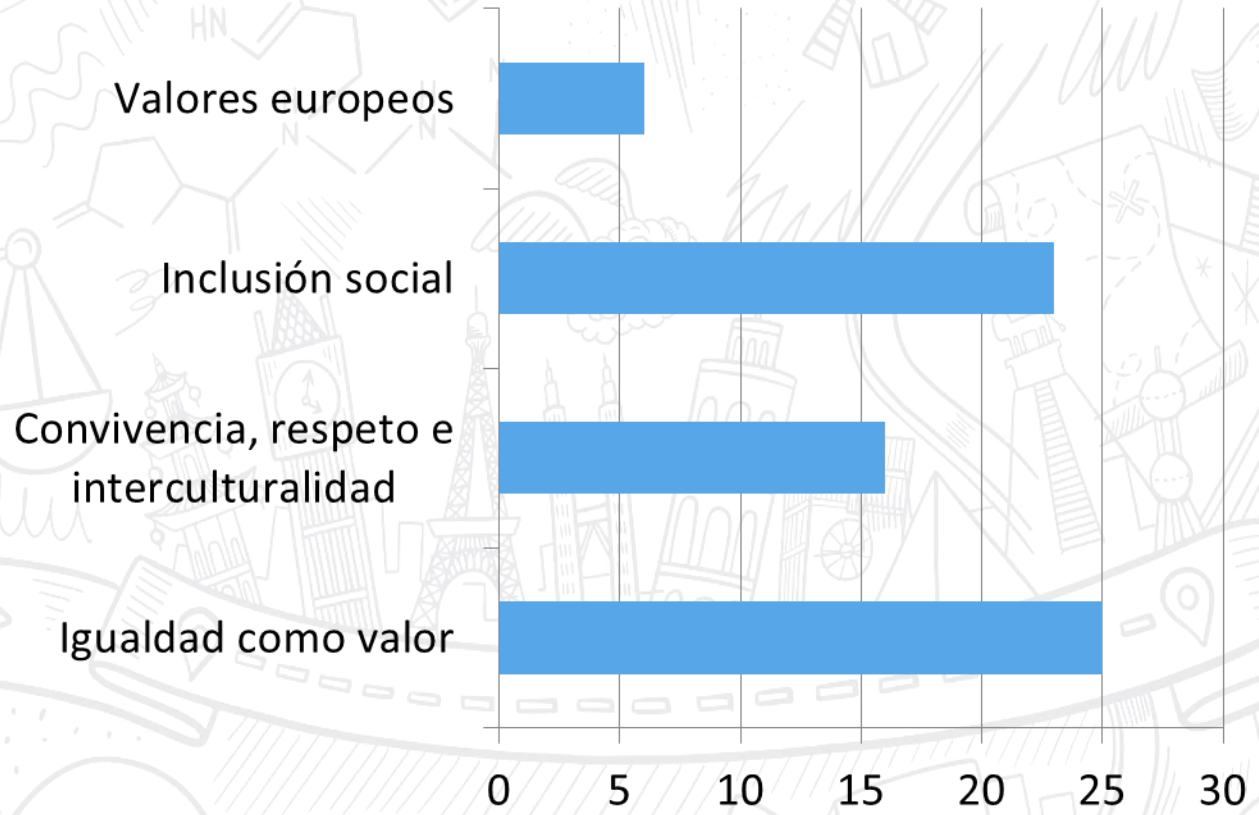


5

# Oportunidades

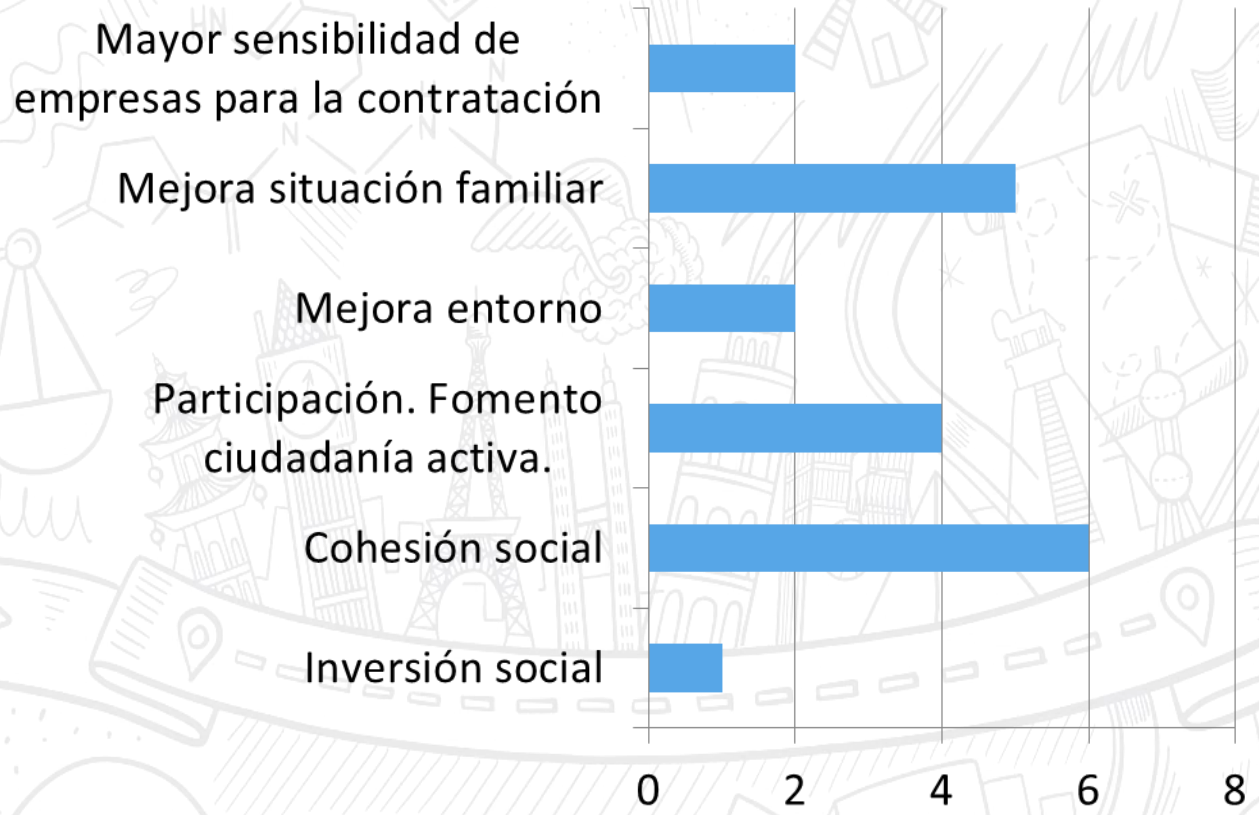


# Oportunidades: respuestas a nivel axiológico

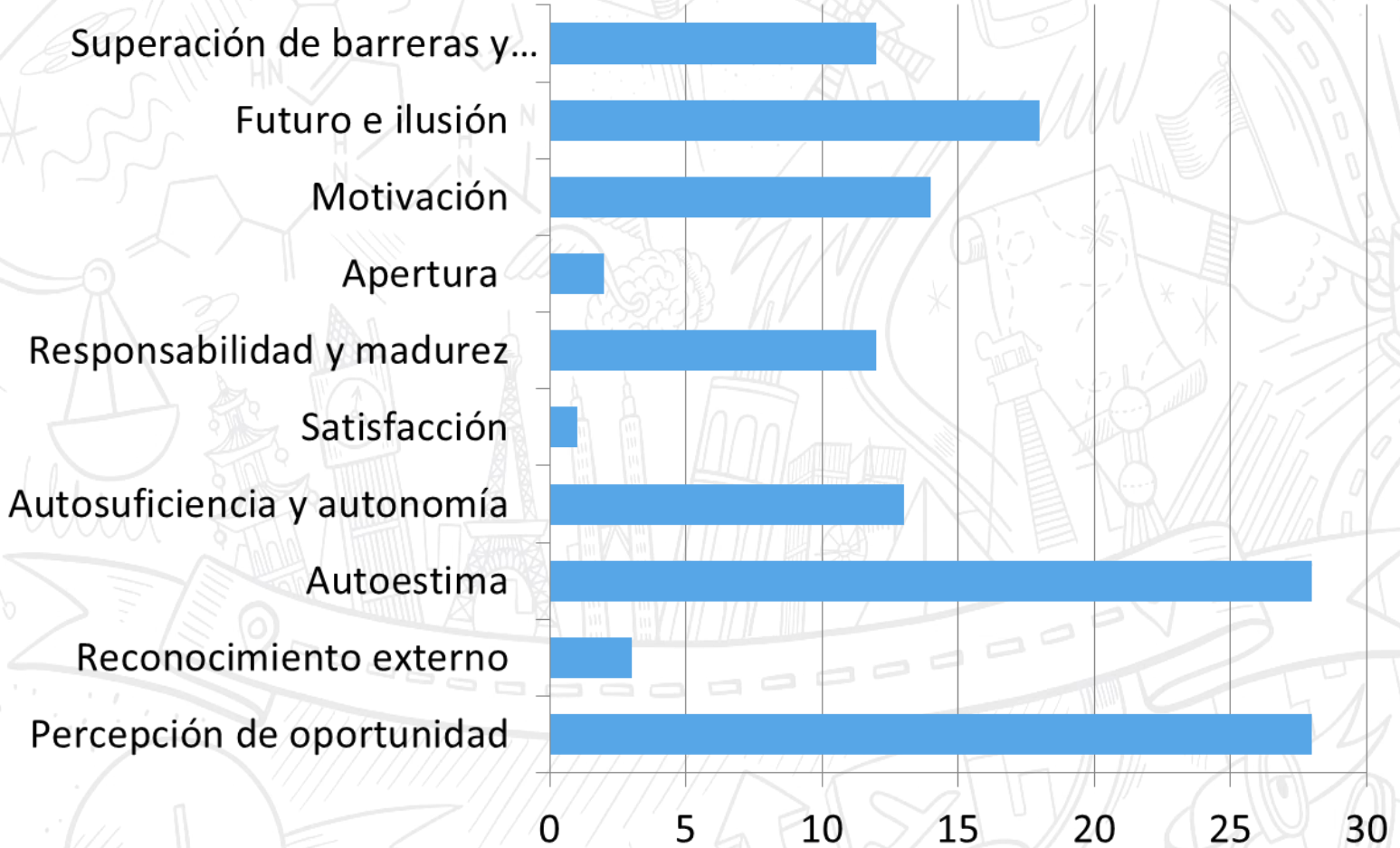


SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

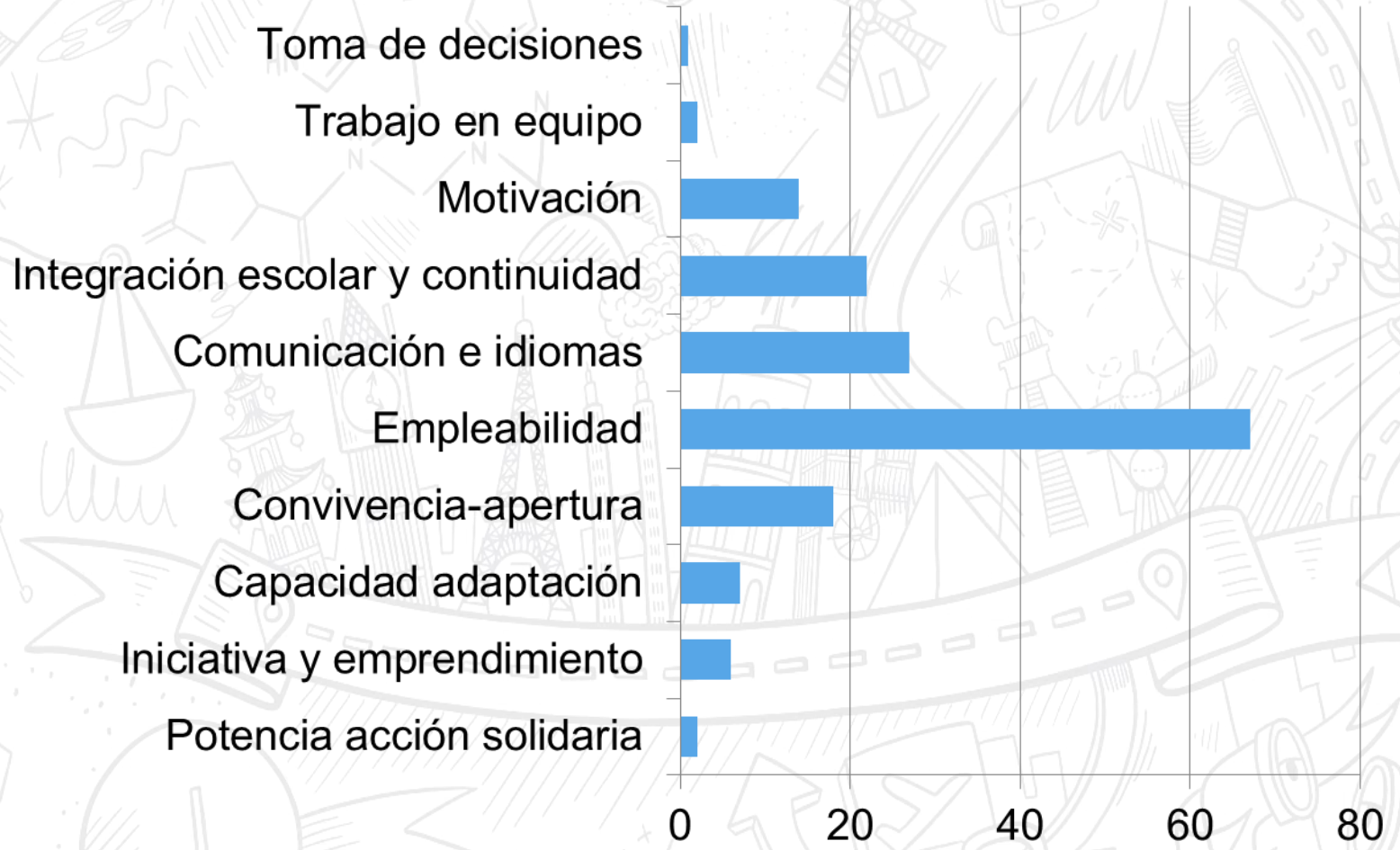
## Oportunidades: respuestas a nivel social



## Oportunidades: respuestas a nivel personal



## Oportunidades: respuestas a nivel social







MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



6

# Experiencias

# INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN EN VALORES

**CIPFP PRIMERO DE MAYO.  
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.  
Inclusión social con metodología pedagógica de Service-Learning.**

[http://sepie.es/doc/newsletter/2017/11/sepie\\_11.html](http://sepie.es/doc/newsletter/2017/11/sepie_11.html)



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



# INCLUSIÓN SOCIAL: DIVERSIDAD CULTURAL

**IES Puertas del Campo.  
Ceuta.**

**Ejemplo de trabajo en contexto de diversidad cultural y desventaja geográfica.**



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

# DISCAPACIDAD COGNITIVA Y DESVENTAJA SOCIAL

**Centro San Viator.  
Sopuerta.  
Inclusión en contextos de diversidad funcional y social.**

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN





# DIVERSIDAD FUNCIONAL E INCLUSIÓN

**Fundación Montemadrid.  
Madrid.  
Experiencia de movilidad inclusiva con personas con discapacidad auditiva.**



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

7

## Perspectivas



**TCA**



**ASESOR INCLUSIÓN POR UNIDAD**



**PROCESO ANÁLISIS Y MEJORA**



**PUBLICACIÓN DE GUÍA**



**RECOMENDACIONES COMISIÓN EUROPEA**





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

8

## Relatos





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

sepie  
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA  
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

## RELATOS DE COORDINADORES

**Es una  
pasada**

**El cambio personal es el  
más visible**

**Quieren seguir  
estudiando**

**El reconocimiento social  
que supone es una  
oportunidad**

**Cambia la relación de  
la familia con el  
centro**

**Se inicia proceso de  
confianza de la  
familia en ellos**

**Rompe  
barreras**

## RELATOS DE PARTICIPANTES

***Me ha cambiado la vida. (Todos)***

***Mi madre antes lloraba todos los días. (Estudiante de FPB con medidas judiciales)***

***Pensé que eso no era para mí. Ahora no me pongo barreras mentales. (Estudiante con discapacidad física)***

***Quiero estudiar idiomas, y continuar estudiando un grado medio. (Estudiante de FPB)***

***Lo más difícil es la comunicación, pero al final aprendes. (Participante con discapacidad intelectual)***

## RECOMENDACIONES INICIALES PARA LOS CENTROS

- Consideración de la internacionalización como herramienta al servicio de la educación. Erasmus+ es un programa educativo.
- La equidad y la inclusión es una prioridad en el programa, y por tanto, debe atenderse en todas las fases del proyecto.
  - Atención en el análisis previo a las situaciones de desventaja.
  - Establecimiento de objetivos específicos relativos a la participación de personas en situación de desventaja.
  - Búsqueda de socios adecuados al perfil.

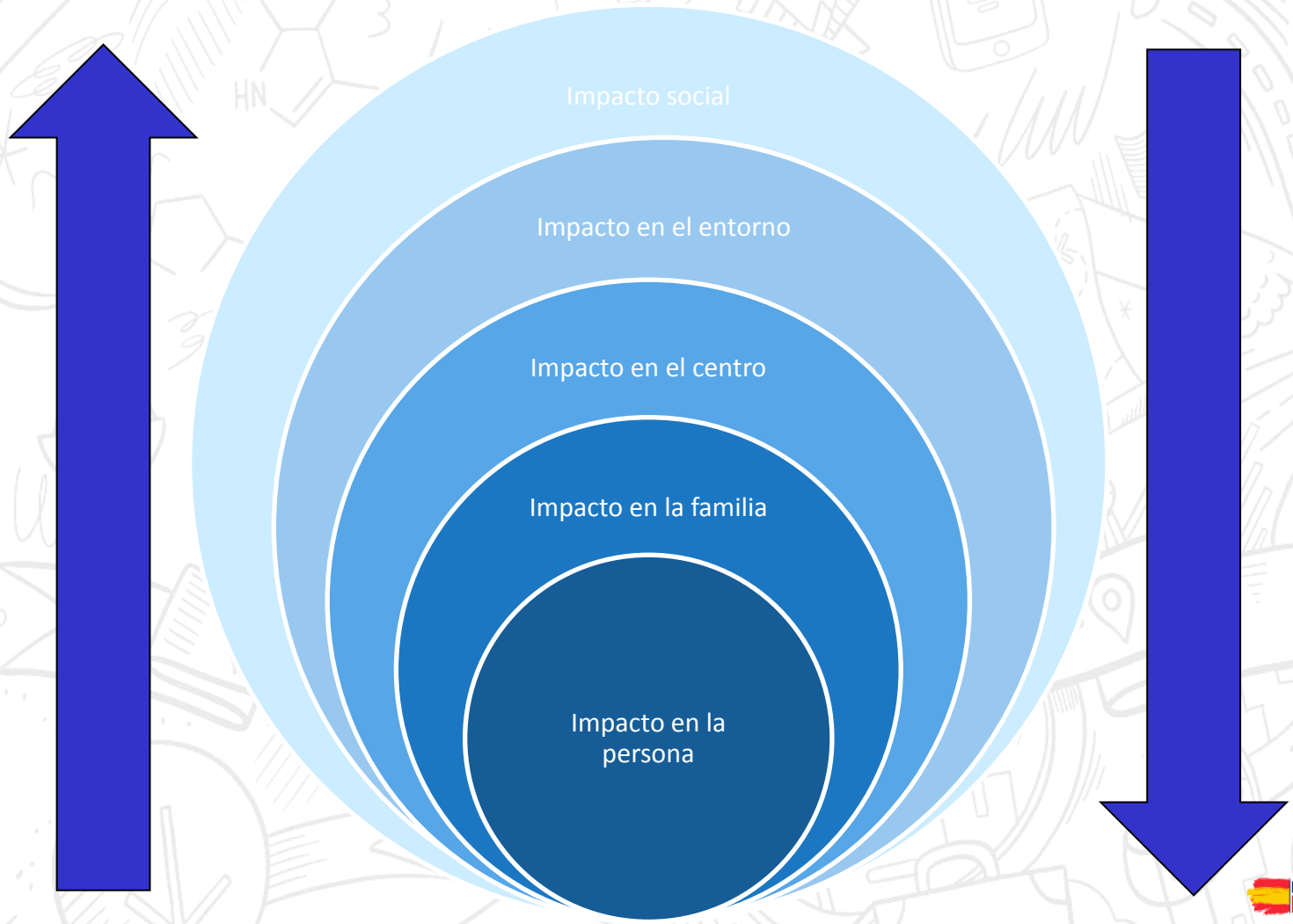


## RECOMENDACIONES INICIALES PARA LOS CENTROS

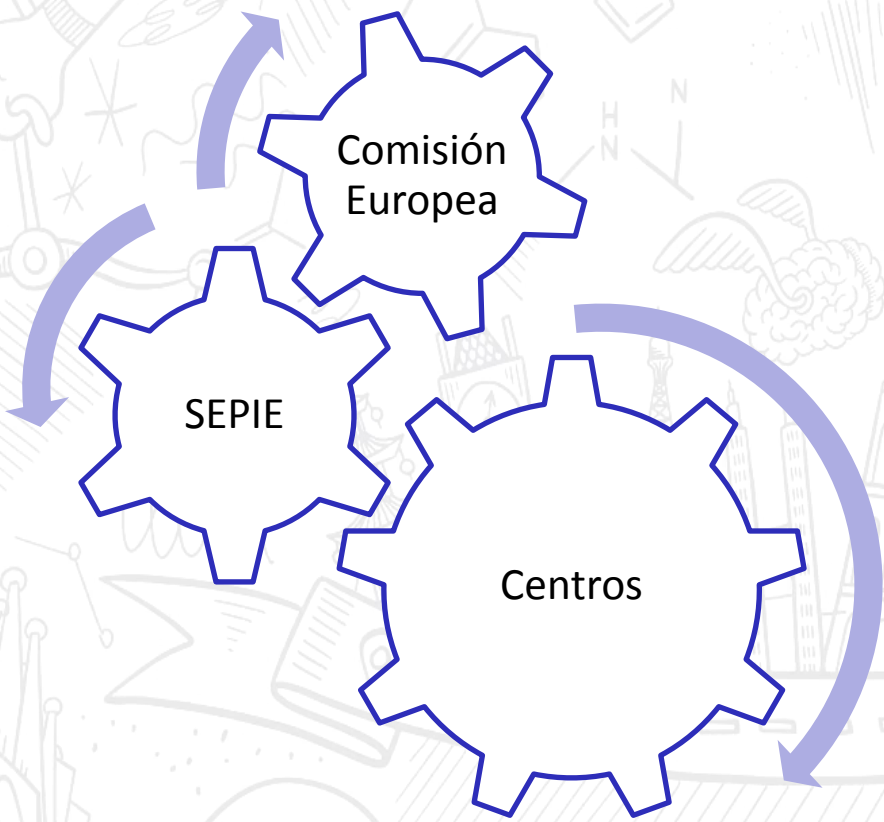
- Selección: estrategias que favorezcan la participación de personas en situación de desventaja. Atención a protección de datos de carácter personal. Ejemplos: convocatoria específica o puntuación adicional.
- Preparación: contenidos adaptados a las características de los participantes. Ejemplos: AVC adaptadas al contexto concreto, competencia social y resolución de conflictos o incidencias.
- Seguimiento: figura del acompañante (análisis previo de perfil adecuado), enfoque preventivo (anticiparse a situaciones de dificultad), y medidas específicas para cuando se desarrolle una incidencia más o menos grave.



# PRINCIPALES CONCLUSIONES: IMPACTO



# PRINCIPALES CONCLUSIONES: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN





- **Inclusión es tarea de todas las entidades implicadas en el programa Erasmus+.**
- **Es necesario un proceso de comunicación permanente entre entidades implicadas, para ajustar respuestas a la realidad.**
- **Flexibilidad como estrategia metodológica en el abordaje de la gestión de la inclusión.**

# ¡Gracias por su atención!



SERVICIO ESPAÑOL PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

-  [www.sepie.es](http://www.sepie.es)
-  [www.erasmusplus.gob.es](http://www.erasmusplus.gob.es)
-  [sepie@sepie.es](mailto:sepie@sepie.es)

-  [ErasmusPlusSEPIE](https://www.facebook.com/ErasmusPlusSEPIE)
-  [@sepiegob](https://twitter.com/sepiegob)
- [#ErasmusPlusES](https://twitter.com/ErasmusPlusES)