



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA, INNOVACIÓN
Y UNIVERSIDADES

sepie
SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Erasmus+

ESTUDIO DEL IMPACTO DEL PROGRAMA ERASMUS+ EN ESPAÑA

(RESUMEN EJECUTIVO)

RESUMEN EJECUTIVO

El programa Erasmus+, y sus precedentes en los ámbitos de la educación y de la formación, tiene un impacto real a varios niveles, incluido el nivel individual y el institucional. En este sentido, el presente estudio ha tenido un doble objetivo:

1. Analizar la evolución de la empleabilidad y la mejora de la carrera profesional de los participantes egresados en las sucesivas convocatorias de ayudas (1987-2017) del actual programa Erasmus+.
2. Comprobar la contribución de estos programas al grado de internacionalización de las instituciones educativas españolas de todos los sectores educativos que configuran su estructura actual (Educación Escolar, Formación Profesional, Educación Superior, Educación de Personas Adultas) y que han participado de forma continuada en las sucesivas convocatorias del Programa.

La **metodología** utilizada ha consistido en el análisis de 9.180 encuestas realizadas “ad hoc” a entidades y personas beneficiarias de estos programas, utilizando soportes operacionales telefónicos y online, CATI y CAWI; además de técnicas cualitativas complementarias basadas en 23 entrevistas semiestructuradas y 9 dinámicas de grupo en formato triangular, para un total de 27 participantes en las mismas.

Tanto desde los trabajos de planificación previos, como durante la ejecución operacional y el análisis de resultados, el estudio ha tenido en cuenta una segmentación en cuatro niveles educativos o formativos: (1) Educación Superior, (2) Formación Profesional, (3) Educación Escolar y (4) Educación de personas adultas.

Recuento muestral cuantitativo

	Educación Superior	Formación Profesional	Educación Escolar	Educación Adultos	Sector empresarial	TOTAL
Estudiantes Erasmus	3.033	549				3.582
Profesionales	521	856	1.429	498		3.304
Instituciones	156	258	1.082	386		1.882
Empresas					412	412
TOTAL	3.710	1.663	2.511	884	412	9.180

La **terminología** utilizada para nombrar y referirse, en un sentido amplio, a todos los programas europeos existentes desde 1987 será la actual, es decir, Erasmus+.

Las **conclusiones** reflejan lo siguiente:

El alumnado participante en el programa de movilidad Erasmus+ incrementa muy significativamente su capacitación para el empleo, tanto a escala nacional como internacional (87,9% en Enseñanzas Superiores y 71,4% en Formación Profesional).

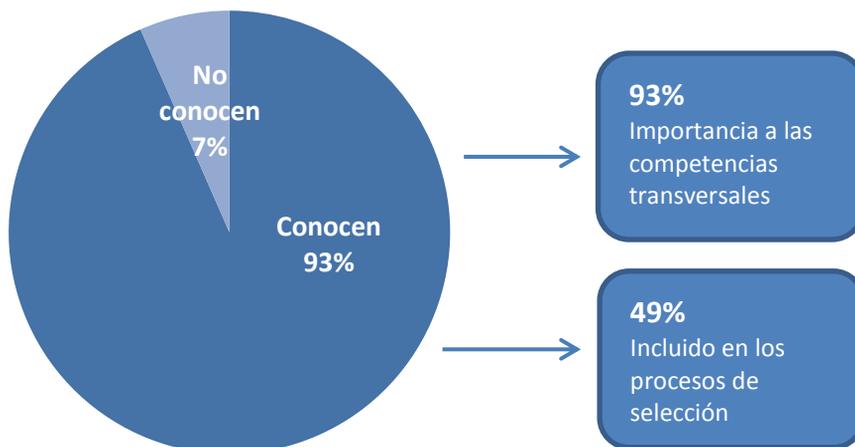
Erasmus+ capacita para el trabajo internacional



Este incremento se traduce en mejores oportunidades laborales y notables ventajas comparativas con respecto al alumnado que no ha participado en Erasmus+ (en el 64,8% de los casos en Educación Superior y en el 56% de los casos en Formación Profesional).

Erasmus+ presenta unos niveles de notoriedad sobresalientes en la empresa española. Hasta el 93,4% de la muestra consultada lo conoce y, además, un 49% lo tiene en cuenta en sus procesos de selección.

Las empresas conocen Erasmus+



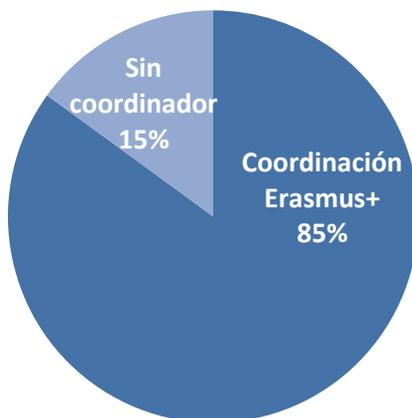
Por otro lado, los estudiantes con experiencia en el programa Erasmus+ se transforman en personas más adaptables, creativas, independientes y analíticas, aspectos competenciales muy valorados en el mundo empresarial. Además, adquieren un nivel avanzado en uno o dos idiomas y vuelven con sus conocimientos y habilidades profesionales “reforzados” y “mejorados” frente al alumnado que no participa en el Programa, según afirma el 90% del profesorado íntimamente ligado a los programas educativos europeos, tanto en Educación Superior como en Formación Profesional.

La estancia en el extranjero mejora la empleabilidad de los participantes en todos los sectores y a todos los niveles en el plano educativo. A este respecto, se observa cómo los participantes en Erasmus+ egresados de Educación Superior presentan niveles de desempleo más bajos (con 8,5 puntos de diferencia frente al promedio general). Por su parte, en Formación Profesional, las ya de por sí buenas perspectivas profesionales de los

participantes en Erasmus+ egresados se ven incrementadas en los casos que continúan con estudios superiores.

En cuanto a las instituciones educativas, se observan apreciables mejoras en sus posibilidades de operar a escala internacional, gracias a la creación de la figura del coordinador de proyectos de Erasmus+ en su estructura organizativa (por encima del 85,0% tanto en universidades como en centros de Formación Profesional y centros escolares). Este profesional recibe como incentivo, en la mayor parte de los casos, una reducción de su carga lectiva y, generalmente cuenta con el apoyo de un comité de coordinación, para la gestión de las movilidades, la presentación de convocatorias y demás cuestiones prácticas.

Las instituciones educativas se adaptan a Erasmus+



En el 60% de las universidades existen estructuras y departamentos con personal técnico especializado, reglamentos internos y procedimientos, que simplifican la gestión de la movilidad de estudiantes y personal de Erasmus+. En el 77,3% de los centros de Formación Profesional son frecuentes los protocolos internos de selección de los participantes en las movilidades.

La estrategia internacional de las instituciones se percibe a través de la difusión de sus propias convocatorias para Erasmus+, así como de acciones como la flexibilización de procesos internos para garantizar las actuaciones con el exterior y la introducción de la internacionalización como objetivo desde una perspectiva transversal en la estrategia y planificación anual de las instituciones.

Los profesionales amplían y asientan sus relaciones internacionales gracias a las redes colaborativas. Así, desde las universidades, el 89,5% del profesorado establece convenios con centros homólogos y el 86% participa en otras acciones estratégicas, tales como estancias internacionales para recibir o impartir docencia o formación, participación en seminarios y en redes creadas a través de la cooperación en los proyectos internacionales.

En el caso de la Formación Profesional, el 75,5% coopera con actores de relevancia en el

mercado de trabajo, principalmente gracias al establecimiento de alianzas con sus homólogos extranjeros, que permiten y procuran un marco de prácticas compatibles a los planes de estudio de cada socio y además, gestionan los efectos generados en el currículum del alumnado, manteniendo las relaciones con las empresas y estableciendo procedimientos de mejora en la formación.

Los profesionales de Educación Escolar y Educación de Personas Adultas “crean los contactos” profesionales y refuerzan la cooperación institucional con otros centros europeos.

A todo el personal participante le mueve la convicción de que las acciones del programa Erasmus+ aportan importantes beneficios transversales. Como profesionales, mejoran su satisfacción en el trabajo, adquieren competencias interculturales, aplican nuevas metodologías en el aula e, incluso, afianzan su sentimiento europeísta. Por último, consideran parte de su actividad laboral seguir “multiplicando esfuerzos” en incrementar y afianzar las redes internacionales.

El 85% de las instituciones con experiencia en Erasmus+ seguirá presentándose a las sucesivas convocatorias del Programa

Con vistas a las próximas convocatorias, las instituciones con experiencia en Erasmus+ no dejarán de apostar por la internacionalización, ya sea en calidad de socios o bien como coordinadores de proyectos, aunque se observan, no obstante, factores de desgaste en la gestión de los proyectos, fenómeno que reduce el porcentaje de motivación para llevar a cabo la coordinación. No obstante, dicho desgaste no parece apreciarse entre las instituciones universitarias, que mantienen medios y estructuras consolidadas para la participación recurrente en los programas europeos.

sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

www.sepie.es | www.erasmusplus.gob.es

sepie@sepie.es

