



Movilidades del alumnado en las Asociaciones estratégicas entre centros escolares

Las Asociaciones estratégicas pueden organizar actividades transnacionales de formación, enseñanza o aprendizaje de las personas, en la medida en que aportan valor añadido en la consecución de los objetivos del proyecto.

Todas las actividades de movilidad con fines de formación, enseñanza o aprendizaje deben estar justificadas para la consecución de los objetivos del proyecto. Las actividades financiadas para la movilidad del alumnado de centros participantes en Asociaciones estratégicas pueden ser de tres tipos (Guía, 295-296):

Intercambios de corta duración de grupos de alumnos

Estancias de entre 5 días y 2 meses (sin viaje)

COLABORACIÓN DE GRUPOS DE ESCOLARES EN PROYECTOS

Se puede organizar una colaboración de grupos de escolares en proyectos entre centros escolares de diferentes países que participen en la misma Asociación estratégica. Durante estos actos, los alumnos colaboran en uno de los centros asociados y, por lo general, se alojan en los hogares de los otros escolares. La colaboración en proyectos deberá vincularse a los objetivos de la Asociación estratégica. Téngase en cuenta que la cooperación entre centros escolares en una asociación no se debe limitar a estos actos, sino que, además, ha de incluir actividades locales y en línea comunes. Se anima a los centros a utilizar eTwinning para colaborar en el proyecto antes y después de los actos de movilidad.

Los actos de colaboración en proyectos conjuntos deben brindar a alumnos y profesores de diferentes países una oportunidad de trabajar juntos en uno o más temas de interés común. Ayudan a los alumnos y profesores a adquirir y mejorar competencias no solo en el tema o la materia en los que se centra el proyecto, sino también en cuestiones como el trabajo en equipo, el aprendizaje intercultural, las relaciones sociales, la planificación y la realización de las actividades del proyecto y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La participación en un proyecto conjunto con grupos de alumnos de centros escolares asociados de diferentes países brinda también a los alumnos y profesores la oportunidad de practicar lenguas extranjeras e incrementa su motivación por el aprendizaje de lenguas.

Lo ideal es que las actividades del proyecto se integren en las actividades regulares de los centros escolares y se recojan en el plan de estudios de los alumnos participantes. Los alumnos han de ser capaces de participar en todas las fases del proyecto, incluidas la planificación, la organización y la evaluación de las actividades.

Movilidad de larga duración del alumnado

Estancias de entre 2 y 12 meses (sin viaje)

El objetivo de la actividad es reforzar la cooperación entre los centros participantes en una misma Asociación estratégica. Las actividades de movilidad han de estar vinculadas a los objetivos de la Asociación estratégica y se deben integrar en el diseño del proyecto. Se anima a los centros escolares a utilizar eTwinning para trabajar juntos en el proyecto antes, durante y después de las actividades de movilidad de los alumnos. Estas medidas deben ayudar a maximizar el impacto en los centros participantes. La actividad permite también a los alumnos desarrollar su comprensión de la diversidad de las culturas y lenguas europeas y les ayuda a adquirir las competencias necesarias para su desarrollo personal.



Los centros participantes en la asociación colaboran en el desarrollo de acuerdos de aprendizaje, el reconocimiento de los estudios realizados en el centro asociado en el extranjero y la consolidación de la dimensión europea en la educación escolar. Esta actividad deberá constituir asimismo una valiosa experiencia pedagógica internacional para los profesores implicados en la organización y la ejecución de la movilidad.

La selección de los participantes la realizan los centros escolares. Han de ser alumnos de 14 años de edad como mínimo, inscritos a tiempo completo en un centro que participe en la Asociación estratégica. Los alumnos seleccionados podrán pasar entre 2 y 12 meses en un centro escolar en el extranjero, con una familia de acogida.

Se anima al intercambio de alumnos entre centros y familias de acogida, si bien no es obligatorio.

Todos los agentes que intervienen en el estudio de movilidad (centros, alumnos, padres y familias de acogida) deben consultar la Guía específica de la movilidad de los alumnos por motivos de estudios, cuyo objetivo es ayudarlos a realizarla actividad y garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos participantes. La Guía especifica funciones y responsabilidades, orienta y facilita las plantillas y formularios que los participantes necesitan. La Guía está disponible en inglés en el sitio web Europa, y en las diferentes lenguas en las correspondientes Agencias Nacionales.

Justifique en qué medida las actividades de movilidad de larga duración suponen un **valor añadido** a la Asociación estratégica. Puede utilizar indicadores de valor tales como:

- Su contribución a la internacionalización del centro y al refuerzo de los lazos entre los socios.
- El análisis comparativo, desde la perspectiva del alumnado, entre los sistemas escolares, los currículos, la vida escolar o la gestión del tiempo.
- La implicación efectiva del alumnado en la Asociación estratégica a través de trabajos individuales de campo, de modo que contribuyan a la consecución de los objetivos del proyecto de una manera más amplia y en profundidad.
- El refuerzo de los aprendizajes no formales como complemento al aprendizaje reglado, especialmente los encaminados al desarrollo de las competencias sociales e interpersonales, el autoconocimiento y la interculturalidad.
- La puesta en práctica de un proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado encaminado al desarrollo de las capacidades intelectuales predominantes en el alumno o alumna.

Movilidad mixta para el alumnado de educación escolar

Se trata de actividades que combinan uno o más periodos breves de movilidad física (hasta un total de 2 meses) con la movilidad virtual (es decir, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como espacios de trabajo en colaboración, la transmisión en tiempo real, las videoconferencias, los medios sociales, etc. para completar o prolongar los resultados de aprendizaje de la movilidad física). La movilidad combinada se puede utilizar para preparar la movilidad física, apoyarla y someterla a seguimiento. También puede servir para dirigirse a las personas con necesidades especiales o con menos oportunidades y ayudarlas a superar las barreras a la movilidad física de larga duración.

¡ATENCIÓN! Dado que el formulario no contempla, en la sección I.5, este tipo de movilidad, se recomienda señalarla como movilidad corta, es decir, “Intercambios de corta duración de grupos de alumnos”, incluso en el apartado G.1.

Las movilidades en la evaluación de la calidad

De acuerdo con los criterios de evaluación sobre la calidad del diseño y la ejecución del proyecto (Guía, p. 118), han de tenerse presentes estos dos parámetros en la fase de elaboración del plan de trabajo y de la previsión de las actividades de movilidad durante la puesta en marcha del proyecto de la Asociación estratégica:

1. La adecuación de estas actividades a los objetivos del proyecto y la existencia de un número adecuado de participantes.
2. La calidad de las disposiciones de reconocimiento y validación de los resultados de aprendizaje de los participantes, en línea con los instrumentos y principios europeos de transparencia y reconocimiento