

GRUPO 1.-

1.- Programas/actuaciones sobre atención a la diversidad, ciudadanía, derechos humanos, aspectos generales... Experiencias personales.

Rosa M. Barquero (Andalucía. España). Profesora de Secundaria.

- Sí hay inmigración y esto supone un esfuerzo añadido al profesor.
- La ciudadanía se trabaja a través de la tutoría, desde diferentes áreas, aunque también existe una asignatura de "Vida moral y ética"

Miguel Ángel Mansilla, (Consejería)

- Hay inmigración que producen los típicos problemas con el añadido de que es una comunidad con lengua propia.
- Destacar la existencia del Observatorio para la convivencia escolar. Es un órgano consultivo que sirve de instrumento y servicio de la comunidad educativa. Los objetivos son conocer, analizar, promover, coordinar y evaluar propuestas de actuación que favorezca la convivencia escolar dentro de los centros educativos. Formado por una comisión de expertos, por el pleno y por el comisionado que actúa de presidente.

Inmaculada Marrero. (Canarias) Educación Infantil

- Importancia y preocupación por la educación en valores en general.
- Hay diversidad de actuación según los diferentes territorios (según las siete islas).
- La inmigración se concentra de forma diferente según las zonas.
- Algunas programas que se están desarrollando: Redes de Escuelas Solidarias y Derechos Humanos, Interculturalidad, Igualdad de Oportunidades. Coeducación. No participan todos los centros. Los centros optan a uno u otro o varios.
- Existen programas de mediación en Secundaria para prevenir casos de violencia. Hay establecidas estrategias para trabajar las habilidades sociales.
- Se celebran fiestas, celebraciones, encuentros interculturales.
- No hay problemas de integración a pesar de ser Canarias un gran foco de atracción. Sí existen problemas de aceptación de la inmigración en el mundo laboral.

Alejandro Dolz. (Cuenca). Centro de Profesores.

- No hay programas institucionales que trabajen la interculturalidad o los problemas de inmigración. Sí hay líneas prioritarias de trabajo donde los servicios de apoyo externo a los centros y a los profesores desarrollan toda una oferta de actividades, formación, material para apoyar las iniciativas de los centros. Los recursos que la administración pone a disposición de los centros se centran, básicamente, en la ampliación del número de profesores para favorecer: apoyos, desdobles de clases, compensación educativa, ayuda lingüística, orientación, mediación, etc.
- La inmigración empieza a ser muy numerosa pero todavía no muy problemática. Se integran directamente en el aula. Hay apoyos pero no existen clases diferenciadas.
- Existen los Centros Territoriales de Recursos que apoyan cuestiones de Orientación, atención a la diversidad, apoyo lingüístico, etc. En toda la comunidad existen siete centros con 50 profesionales con dedicación completa.

Waltraud Kiegerl (Sur de Austria). Secundaria

- Inmigración de la antigua Yugoslavia. Hay conflictos entre ellos mismos, arrastran los problemas y diferencias de sus países. Tienen problemas pero no existen soluciones estructuradas.
- Mucha diversidad en el aula con problemas de actitud, diferente conocimiento de la lengua alemana. Se intenta paliar con talleres y otros modelos.

Stefka Hristova. (Bulgaria). Secundaria

- Desde 1999 hay tradición sobre educar en ciudadanía. Ahora, hasta 2015, existe un programa de educación para la ciudadanía: decreto de mínimos y no es una asignatura específica dentro del currículum. Tiene un carácter transversal.
- Hay un concurso nacional sobre ciudadanía para divulgar buenas prácticas donde se puede participar desde todas las asignaturas, experiencias de actividades extraescolares, etc. desde la perspectiva desde las diferentes enseñanzas: elemental, básica y media. No solamente participan profesores sino también alumnos que demuestran sus habilidades.
- No hay problemas de inmigración (sí con la población turca). Pero sí grandes diferencias sociales.
- Podemos destacar tres problemas: Falta de educación en valores. La corrupción política (en la escuela se enseña a combatir esta situación). Problemas de adaptación en la nueva realidad de estar en la Unión Europea.

Konstantina Kontou. (Chipre) Secundaria

- Sistema educativo centralizado a semejanza del inglés. Poca libertad de actuación del profesorado.
- Siguen los recelos entre las dos comunidades que habitan la isla (turcos-griegos).
- Se utilizan libros de texto griegos poco contextualizados con la realidad chipriota.
- El sistema todavía no está preparado para la realidad que plantean los inmigrantes (rusos, sirios, asiáticos...)
- Hay una estructura llamada *Listening* para enseñar el idioma. Los alumnos pasan un examen para integrarse en el grupo; pero no existen horas específicas sino que el profesorado completa horas sin ayuda, apenas, de material, didácticas, etc.
- Existe un programa de analfabetismo en Secundaria que consiste en la adaptación del alumnado que llega de primaria y que no vienen bien preparados. No hay mucho conocimiento y coordinación entre primaria y secundaria; hay desconocimiento de lo que se hace.
- Existe una institución pedagógica que realiza una oferta de formación voluntaria para el profesorado que sirve para ampliar su currículum.

Barbara Leifth (Región de Silesia. Polonia). Secundaria

- No hay problemas de convivencia.
- No hay casi inmigración aunque se van intuyendo problemas.
- Existen matrimonios mixtos que indican el grado de aceptación.
- Hay una asignatura de “Conocimiento de la Sociedad” (contenidos de política nacional, mundial).
- Existe un Centro de Educación de Ciudadanía que desarrolla programas dirigidos a los jóvenes con los objetivos de fomentar la participación en los gobiernos locales, para aprender trabajar en equipo, prevención de la corrupción, aprender a ser buenos votantes, etc.
- Hay un concurso sobre derechos humanos para estudiantes que presentan un caso práctico y lo defienden. El premio convalida la prueba selectividad.

2.- Formación del Profesorado.

Rosa M. Barquero (Andalucía. España). Profesora de Secundaria.

Miguel Ángel Mansilla, (Consejería)

Inmaculada Marrero.(Canarias)

Alejandro Dolz.(Cuenca)

- Los maestros estudian tres años. Tienen un currículum directamente adaptado a prepararse para educar, incluyendo prácticas en los centros.
- En secundaria, se necesita una licenciatura de cinco años y son especialidades concretas. El que quiera integrarse en la enseñanza tiene que hacer un curso específico de adaptación pedagógica.
- Hay tutores (profesores veteranos) que ayudan a los profesores novatos (remunerado y certificado para méritos).
- Para la formación permanente existen los Centros de Profesores que tienen una oferta permanente de actividades para que cualquier profesor puede realizar formación tanto dirigida (cursos específicos) como compartida (grupos de trabajo, seminarios entre colegas, etc). Estos centros de profesores también tienen programas de innovación (mayor profundidad en temas) y crean recursos específicos.
- En Secundaria hay una asignatura de ética donde se trabajan contenidos de ciudadanía y derechos humanos, entre otros. En tutoría también tienen cabida estos contenidos. También de forma transversal en otras áreas: historia, filosofía...
- Programas de formación en centros, de innovación, intercambio de experiencias son modelos muy válidos para conocer y acercarse a proyectos de cualquier temática, también de cuestiones de ciudadanía y derechos humanos.
- Otras instituciones también ofrecen formación: universidad, sindicatos, colegios de licenciados, etc.
- Resaltar la oferta de formación *on-line* de los últimos años.

Waltraud Kiegerl (Sur de Austria). Secundaria

- Licenciatura de cinco años. Hay que añadir al currículum personal prácticas en empresas.
- No existe formación específica sobre derechos humanos.
- No existe una asignatura específica. En Religión, Ética, en formación política se habla de los temas relacionados con ciudadanía pero más desde un punto de vista normativo, legislativo.
- En la asignatura de Economía Internacional se tratan temas de interculturalidad.
- Existe un instituto pedagógico para la formación continua. El profesorado elige actividades dentro de un programa. Existen veinte días para poder hacer formación.

Stefka Hristova. (Bulgaria).

- Se necesita la licenciatura para enseñar. Algunas asignaturas incluyen prácticas pedagógicas que habilitan para poder enseñar. Carreras como Psicología o Pedagogía habilitan directamente.
- Existe un instituto de formación que depende del Ministerio pero los profesores tienen que pagar. Ofrecen cursos de cualificación de forma voluntaria en horario personal.
- Ayudas para estudiar lenguas extranjeras.

Konstantina Kontou. (Chipre) Secundaria

- Maestros y maestras con estudios de pedagogía. El resto no tiene una especialización de pedagogía salvo cursos dispersos. (Habla de su especialidad de Economía).
-
- Puedes inscribirte en una lista para ser llamado para ejercer en centros públicos. Tienes que hacer un año en un Instituto Pedagógico que depende del Ministerio donde se dan temas, prácticas, relacionadas con la enseñanza.
- En Secundaria existe la asignatura que trata de derechos cívicos con una hora semanal durante un cuatrimestre. Se encargan los profesores de Filosofía, Historia, Lengua. Es

una asignatura exclusivamente teórica poco atractiva para el alumnado. Los temas de género, educación sexual, etc. apenas se tratan. El profesorado tiene planes de formación de carácter voluntario pero no obedecen a ninguna planificación general.

Barbara Leifth (Región de Silesia. Polonia). Secundaria

- Los estudios universitarios duran cinco años. En primaria la licenciatura es de pedagogía. Hay una ampliación de dos años más para los que se quieren dedicar a la docencia. Incluye también prácticas y durante un año existe un tutor de prácticas. Después de ese año de prácticas hay un examen (no muy formal).
- No hay temas específicos de derechos humanos en el currículum universitario.
- Centro de Educación para la Ciudadanía ofrece programas para las escuelas.
- “Conocimiento de Sociedad” es una asignatura que necesita una formación específica para los profesores de Historia.
- En cada escuela hay personas responsables de la formación del centro que informan de actividades.
- Existe un centro de aprendizaje permanente del profesorado.

3.- Materiales y recursos.

Rosa M. Barquero (Andalucía. España). Profesora de Secundaria.

Miguel Ángel Mansilla, (Consejería)

Inmaculada Marrero

Alejandro Dolz.

- Materiales específicos de educación para la ciudadanía, derechos humanos, convivencia, interculturalidad... etc existen en los Centros de Profesores, en los Centros de Recursos, en las Organizaciones No gubernamentales y los materiales que crean las diferentes consejerías de educación y los materiales generados en congresos, jornadas nacionales e internacionales, etc.
- Muchos de estos materiales se pueden encontrar en las diferentes *web* de estas organizaciones.

Waltraud Kiegerl (Sur de Austria). Secundaria

- Internet es una gran herramienta para la búsqueda de materiales.

Stefka Hristova.

- Hay muchos materiales. Internet es un gran recurso. En su centro concreto, gracias al manejo del inglés y del español hay acceso a gran información.

Konstantina Kontou. (Chipre) Secundaria

- Materiales del Ministerio y del Instituto Pedagógico y de la UNESCO

Barbara Leifth (Región de Silesia. Polonia). Secundaria

- No existen materiales de otras organizaciones quitando las oficiales del Ministerio.

Baleares

www.observatoriconvivenciaescolar.es

Chipre

www.schools.ac.cy/gym-dia-nic

Austria

www.hak-graz.at

Cuenca

www.cepcuenca.com

<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm>

Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>

Polonia

<http://www.ceo.org.pl>

www.2lo.rsi.pl

Canarias

Consejería de Educación, Cultura y Deportes:

www.gobiernodecanarias.org/educacion/default/.asp

Educación Intercultural:

www.gobiernodecanarias.org/educacion/unidadprogramas/pei/

Educar para la Paz, Solidaridad y Derechos Humanos:

www.gobiernodecanarias.org/educacion/unidadprogramas/peps/

Red de Escuelas Solidarias:

www.gobiernodecanarias.org/educacion/unidadprogramas/peps/red/

Igualdad de Oportunidades:

www.gobiernodecanarias.org/educacion/unidadprogramas/peps/peinas/

ASPECTOS POSITIVOS DEL SEMINARIO

- Convivencia entre el profesorado de los diversos países participantes.
- Riqueza de aprendizajes teóricos y conocimiento de la realidad europea junto con la convivencia humana que aquí hemos llevado a cabo.
- Saber que ya existen experiencias previas sobre la enseñanza de la ciudadanía como por ejemplo en Francia y Portugal. Podemos aprender de sus errores y aciertos.
- Se manifiesta de manera generalizada la importancia que este tema tiene en todos los países participantes pero dejando una idea muy clara: no solamente hay que enseñar derechos humanos sino vivirlos e interiorizarlos.
- La organización ha estado pendiente de los tiempos, espacios, materiales dispuestos, etc.
- La sede del Seminario (ciudad, hotel, instalaciones y fechas de realización) ha resultado excelente.
- Los ponentes han desarrollado los temas desde diferentes ópticas que han servido para comprender la visión general del tema.
- Es interesante poder contar con el acceso a los materiales a través de la página *web* habilitada al efecto.

ASPECTOS DE MEJORA

- Los españoles no han sabido adecuarse a la comprensión idiomática de los participantes europeos.
- Ha faltado por parte de los diferentes desarrollos de las ponencias, la relación entre la teoría y la aplicación directa en el aula.
- Es necesario articular el sistema de participación del debate. A veces ha faltado tiempo, otras nadie se ha animado a preguntar. Posiblemente se podría favorecer esta participación si se permitiera realizar preguntas por escritos al moderador.
- Intentar mantener entre los participantes un contacto permanente. Depende de nuestro propio interés.

OTRA MANERA DE ORGANIZAR LOS CONTENIDOS INMIGRACIÓN/INTERCULTURALIDAD

- Gran preocupación mayoría países pero no genera grandes problemas en el aula (sí en el mundo laboral).

- Dentro de cada país, se distribuye según zonas y provienen de diferentes núcleos: muchas nacionalidades en España; antigua Yugoslavia en Austria; turcos en Bulgaria; rusos, sirios, asiáticos en Chipre.
- Esta situación exige gran esfuerzo para profesores y centros. Las administraciones están buscando diferentes programas y estrategias: Ejemplos: Igualdad de oportunidades, coeducación, interculturalidad (Canarias); Aumento de cupo profesorado (CLM), Talleres (Austria).
- Los inmigrantes se incorporan directamente a las aulas correspondientes con apoyo del idioma (España); En Chipre existe un programa Listening donde los inmigrantes tienen que superar una prueba lingüística para pasar al grupo-clase.

CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

- En España se trabaja en Primaria a través de las tutorías y de manera transversal en las áreas. En Secundaria tiene carácter transversal al currículum y a través de asignaturas como “vida moral y ética”. El próximo curso comenzará la asignatura. Existen programas específicos como el de la Red de Escuelas Solidarias y derechos humanos (Canarias).
- En Bulgaria la tradición de educar en ciudadanía es desde 1999 y existe planes próximos para su desarrollo con contenidos mínimos aunque no es una asignatura específica sino transversal al currículum. Existe un concurso nacional de buenas prácticas donde participan profesores y alumnos. Hay un centro de educación para la ciudadanía.
- En Polonia hay una asignatura de “conocimiento e la sociedad” con contenidos de política nacional e internacional. Existe un centro de educación de ciudadanía y un concurso nacional sobre derechos humanos para estudiantes que defienden un caso práctico.
- En Chipre, en Secundaria hay una hora por semana durante un semestre. La dan los profesores de Historia y Filosofía y Lengua. Son contenidos de sistemas políticos y cívicos antiguos y modernos. No hay materiales de apoyo y la conexión directa con derechos humanos actuales.
- En Austria no existe formación específica para los temas de derechos humanos. Los contenidos son normativos y legislativos. En Economía internacional se tratan temas de interculturalidad.

CONVIVENCIA

- En Bulgaria se destacan tres problemas: Falta de educación en valores. La corrupción política (en la escuela se enseña a combatir esta situación). Problemas de adaptación en la nueva realidad de estar en la Unión Europea.
- Programa de Mediación en Canarias que sirve para la prevención de la violencia y trabajar hábitos sociales.
- Destacar el observatorio para la convivencia escolar en Baleares.

FORMACIÓN INICIAL

-En España para acceder a primaria son necesarios 3 años con prácticas. En Secundaria son licenciaturas de cinco años. Para acceder a la docencia hay que realizar un curso de adaptación pedagógica.

-En el resto de los países, los maestros de primaria cursan estudios de cinco años.

-Similar situación, con pequeñas diferencias, ocurre en el resto de los países para acceder a la docencia. Estas particularidades están reseñadas en el texto íntegro que se colgará en la red.

FORMACIÓN PERMANENTE:

-En España hay diferentes instituciones que realizan formación permanente. Por un lado la que hacen universidad, sindicatos, asociaciones pedagógicas y colegios oficiales. Estas instituciones cobran por sus servicios.

-Existe una institución oficial que son los centros del profesorado que desarrollan un amplio programa de cursos, jornadas, congresos, etc. También favorecen la formación entre iguales, entre compañeros a través de seminarios y grupos de trabajo. Esta formación es gratuita, y sirve para aumentar el sueldo y aumentar el currículum profesional. La formación online está adquiriendo cada vez más protagonismo.

-La formación es un deber y un derecho en España y es voluntaria.

-En Austria existe un instituto pedagógico para la formación continua. El profesorado elige actividades dentro de un programa. Hay 20 días para realizar formación.

-En Bulgaria también existe un instituto de formación que dependen del Ministerio que ofrecen cursos de cualificación de forma voluntaria en horario personal. Existen ayudas para aprender lenguas extranjeras.

-En Chipre hay una institución pedagógica que realiza formación de carácter voluntario y no obedecen a una planificación rigurosa.

- En Polonia existe un centro de aprendizaje permanente del profesorado. Dentro de los centros hay profesores responsables de la formación del centro.

MATERIALES

-Internet es una herramienta muy útil para la búsqueda de material.

-Existen materiales específicos realizados por las administraciones educativas de cada país y por las diferentes organizaciones no gubernamentales.

-Ofrecemos las páginas *web* de nuestras respectivas instituciones.