

Políticas institucionales para el fomento de la convivencia

Pedro M^a Uruñuela Nájera

Políticas institucionales para el fomento de la convivencia

```
graph TD; A[Políticas institucionales para el fomento de la convivencia] --> B[¿Por qué es necesario trabajar la convivencia?]; A --> C[Nueva área: Educación para la ciudadanía y los DDHH.]; A --> D[El análisis de la realidad]; A --> E[El Plan estatal de fomento de la convivencia]; A --> F[Los planes de convivencia en los centros];
```

¿Por qué es necesario trabajar la convivencia ?

Nueva área:
Educación para la ciudadanía y los DDHH.


El análisis de la realidad

El Plan estatal de fomento de la convivencia

Los planes de convivencia en los centros

PLAN DE CONVIVENCIA

**Aprender a vivir juntos,
aprender a convivir**



**Finalidad esencial de la
educación, reto de los sistemas
educativos de hoy**



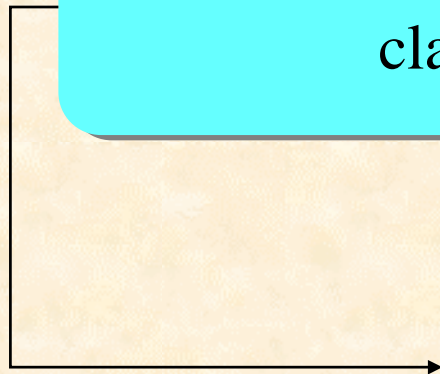
Convivencia en las aulas

Nuevas situaciones

El acoso entre escolares, la violencia en los Centros

Las dificultades para dar
clase

Incidencia en el profesorado



La disrupción

- **Conductas contra la tarea académica propiamente dicha**
- **Se interpretan como indisciplina**
- **Retardan el aprendizaje**
- **Crean climas de clase indeseables**
- **Crean malas relaciones interpersonales en el aula**

ESCUELA, INSTITUTO

```
graph TD; A[ESCUELA, INSTITUTO] --> B[CENTRO DE APRENDIZAJE]; A --> C[CENTRO DE CONVIVENCIA]; B --> D[Falta de rendimiento]; D --> E[Molestar en clase]; E --> F[Absentismo]; C --> G[Falta de respeto]; G --> H[Conflicto de poder]; H --> I[Violencia];
```

CENTRO DE APRENDIZAJE

Falta de
rendimiento

Molestar en clase

Absentismo

CENTRO DE CONVIVENCIA

Falta de respeto

Conflicto de poder

Violencia

BULLYING – MATONISMO - ACOSO

Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos (Olweus, 1998, p.25)

Tipos de bullying

Físico: pegar, romper cosas de la víctima ...

Psicológico:
amenazas,
intimidación, acoso sexual ...

Verbal: insultos,
motes, rumores ...

Social: exclusión,
vacío, aislamiento ...

Ciber-maltrato

Situación en las aulas

Defensor Pueblo

Ha disminuido el porcentaje de situaciones de violencia en los centros: p. e., insultos, motes ...

Se mantienen la exclusión social directa, ciertas formas de agresión física y algunas modalidades graves de amenaza

Hay una relación inversamente proporcional entre la gravedad de una conducta y su frecuencia

Figura 5.1 Comparación de la incidencia de maltrato a partir de los porcentajes *Totales* de *víctimas* de cada tipo de maltrato en 1999 y 2006 (Defensor del Pueblo-Unicef, 2007)

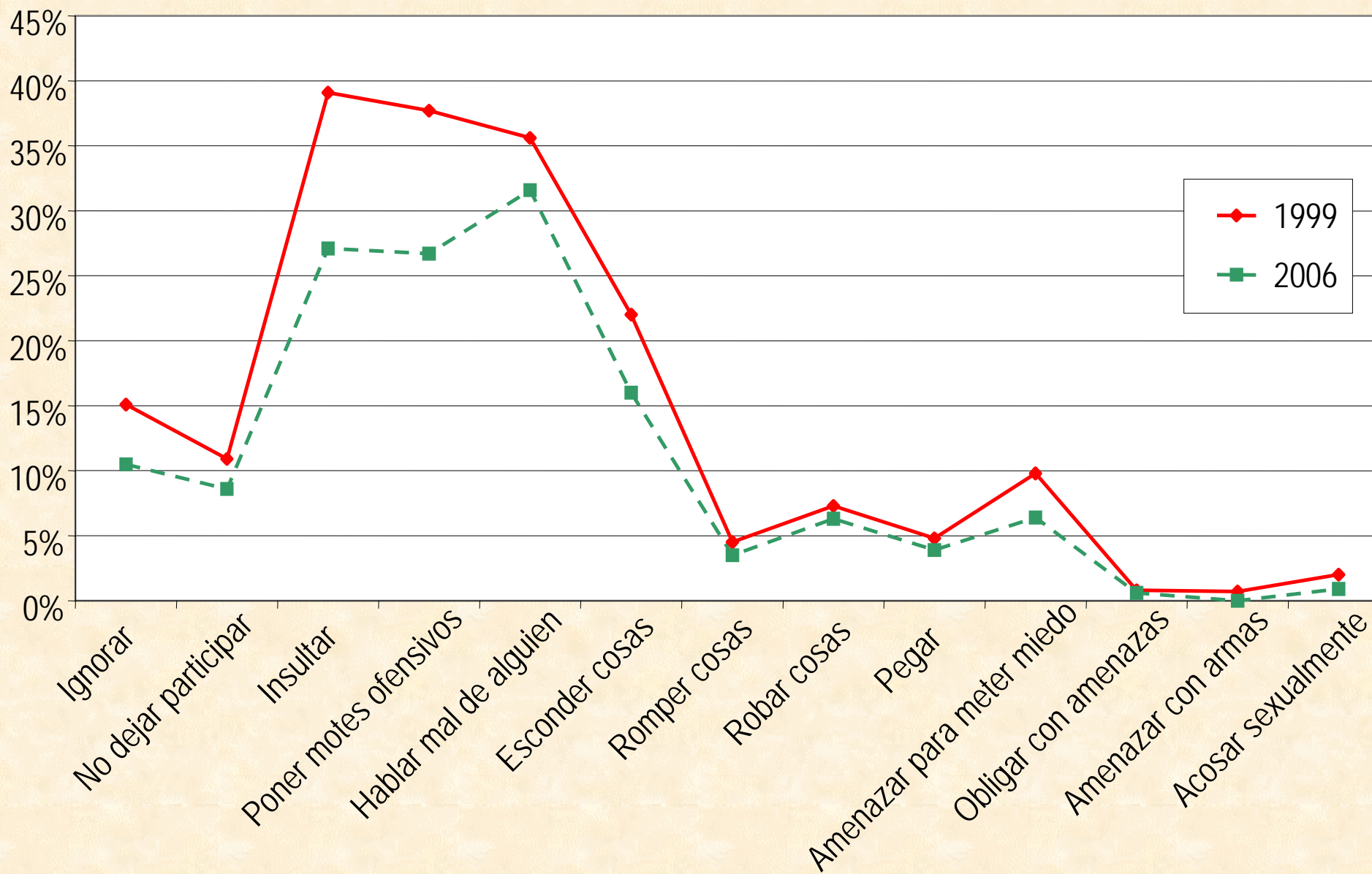


Figura 5.2 Comparación de los porcentajes *totales* de los que se reconocen *agresores* de cada tipo de maltrato en 1999 y 2006 (Defensor del Pueblo-Unicef, 2007)

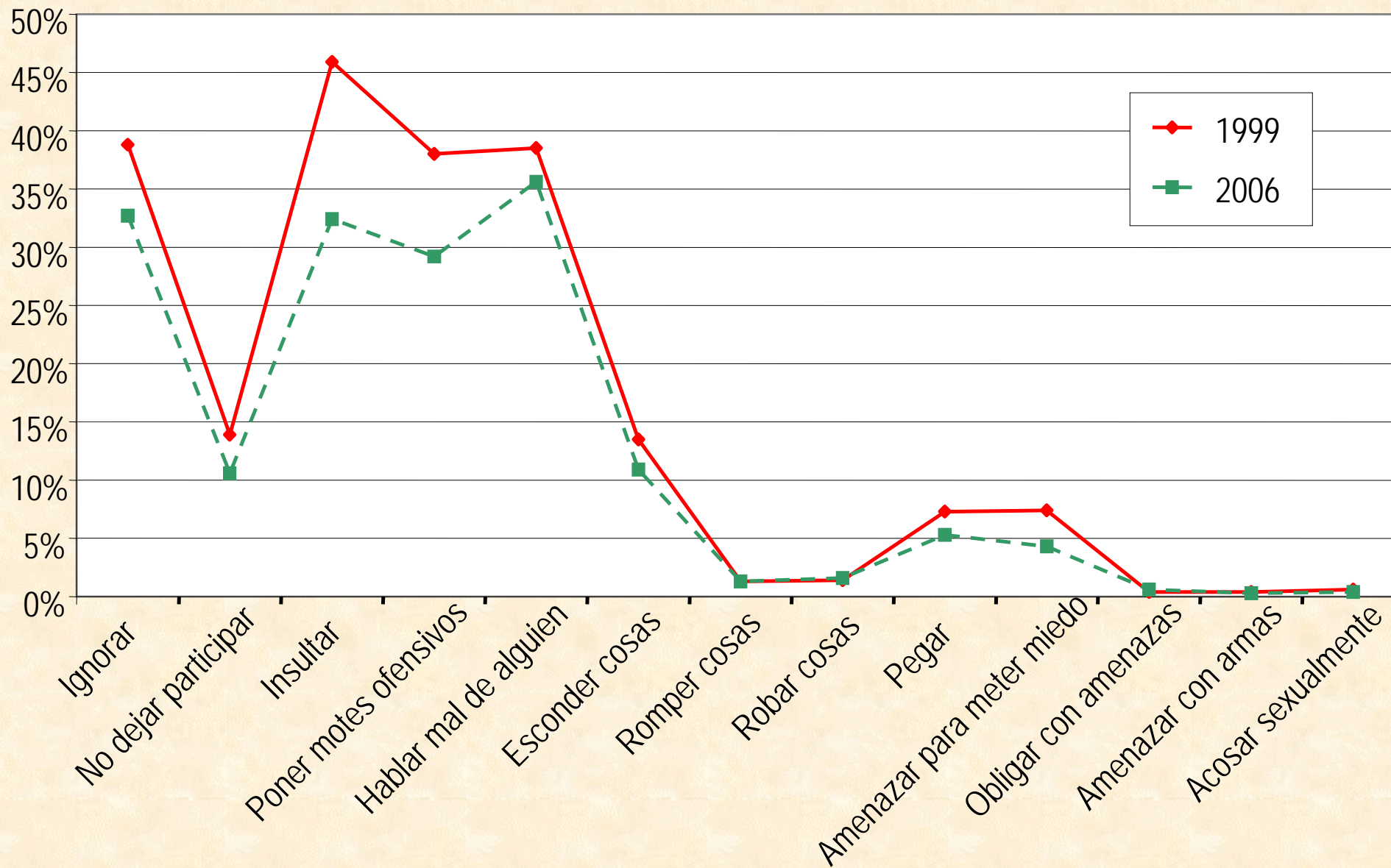
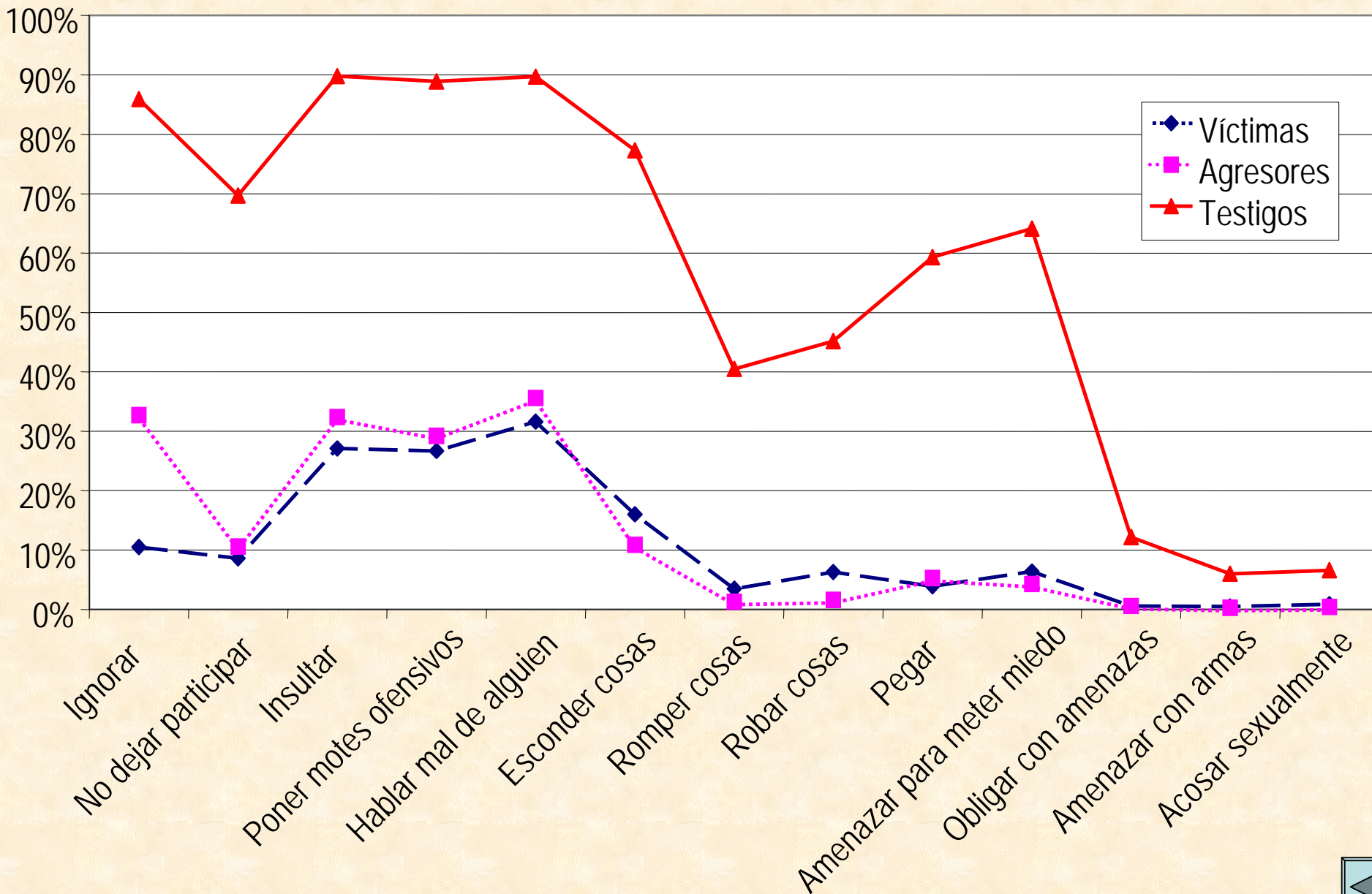


Figura 4.2 Comparación del porcentaje de víctimas, agresores y testigos en los diferentes tipos de maltrato



Planteamientos diversos ante la convivencia escolar

```
graph TD; A[Planteamientos diversos ante la convivencia escolar] --> B[Enfoques autoritarios, refuerzo sanciones, normativa más "dura"...]; A --> C[Enfoques preventivos e inclusivos]; B --> C;
```

Enfoques autoritarios, refuerzo sanciones, normativa más “dura”...

Enfoques preventivos e
inclusivos

MEC: Plan para la promoción y la mejora de la convivencia escolar

Respetando las competencias de las CCAA

Potenciar sus actuaciones, buscar sinergias

Participación profesorado

Padres y madres, alumnado

PLAN DE CONVIVENCIA: OBJETIVOS

Impulsar investigación
y conocimiento
riguroso de sus
manifestaciones y
factores

Facilitar intercambio de
experiencias y
aprovechamiento de
recursos

Fomentar mejora
convivencia,
colaborando con
CCAA

Proporcionar
orientaciones,
estrategias y materiales

Actuaciones Plan de Convivencia

Para impulsar la investigación y fomentar la mejora de la convivencia

Creación del Observatorio Estatal

Revisión de la legislación básica en la Conferencia Sectorial

Incorporación a la formación inicial del profesorado

Programas de control de asistencia e información a las familias

Intercambio y difusión medidas y decisiones sobre convivencia



Observatorio Estatal de la Convivencia

Órgano técnico y de participación

**Funciona en
pleno, comisión
y grupos de
trabajo**

**Representación
institucional**

**Representación
social**

Funciones

- **Recoger y analizar información sobre convivencia**
- **Asesoramiento, análisis y difusión de información**
- **Difundir buenas prácticas de convivencia**
- **Promover colaboración entre Instituciones**
- **Foro de encuentro interdisciplinar**
- **Propuestas de actuación, informes periódicos, ...**

Observatorio Estatal de la convivencia

Plan de trabajo curso 2007-2008

Recogida de
información y análisis
de la situación

Gestión y refuerzo del
Plan de convivencia

Propuestas para
mejora de la
convivencia

Otras actuaciones:
contacto con
Observatorios,
Instituciones...

Observatorio Estatal de la convivencia

Estudio y difusión
buenas prácticas

Análisis de la
situación de la
convivencia

**Grupos
De
trabajo**

Campaña
concienciación a
favor de la
convivencia

Trabajo con
medios de
comunicación



Actuaciones para facilitar intercambio de experiencias

```
graph LR; A[Actuaciones para facilitar intercambio de experiencias] --> B[Página web www.convivencia.mec.es]; A --> C[Convocatoria de ayudas y premios para proyectos de fomento de la convivencia, en colaboración con CCAA]; A --> D[Celebración Congreso sobre temas de convivencia escolar, con carácter anual y participación internacional];
```

Página web
www.convivencia.mec.es

Convocatoria de ayudas y premios para
proyectos de fomento de la convivencia, en
colaboración con CCAA

Celebración Congreso sobre temas de
convivencia escolar, con carácter anual y
participación internacional

Para proporcionar estrategias, orientaciones materiales

Elaboración de guías de “buenas prácticas” y materiales de apoyo

Curso de formación de responsables en temas de convivencia

Desarrollo de Planes de Convivencia en todos los Centros

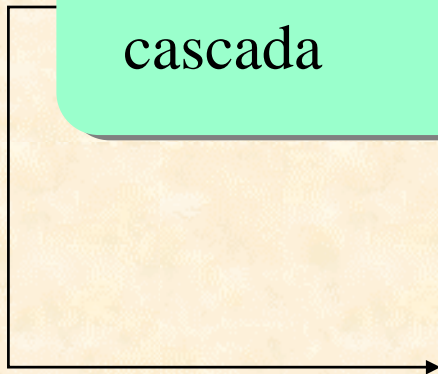
Curso de Formación de Formadores

Actuación a lo largo de tres años

Que en todos los centros haya una persona que haya recibido formación suficiente para asesorar a sus compañeros y hacer formación en el centro

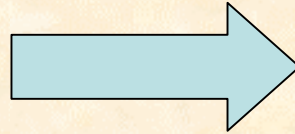
Proceso de formación en cascada

Cada uno se compromete a formar a 100 nuevos compañeros/as



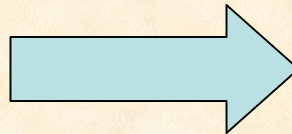
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Generales de todo el profesorado



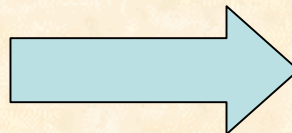
- Saber atender la diversidad del alumnado
- Saber trabajar en equipo
- Otras

Generales, pero propias del trabajo en convivencia



- Saber analizar la realidad de la convivencia en el centro
- Desarrollar estrategias de prevención
- Trabajar la competencia social
- Gestionar los conflictos de modo pacífico

Específicas del trabajo en el centro y en el aula



- Trabajar los factores del centro, a partir de la reflexión sobre la propia práctica
- Gestionar de forma adecuada el aula
- Elaborar el Plan de Convivencia

¿QUÉ FORMACIÓN?

```
graph TD; A[¿QUÉ FORMACIÓN?] --> B[SER]; A --> C[SABER]; A --> D[SABER HACER]; B --> E["• Valores<br>• Creencias<br>• Actitudes"]; C --> F["• Cómo es la sociedad actual<br>• Conocimiento del alumnado, de sus intereses y necesidades ...<br>• Cómo cursan los conflictos .."]; D --> G["• Estrategias y herramientas para el manejo de las competencias<br>• Técnicas para la gestión del aula<br>• ....."];
```

SER

SABER

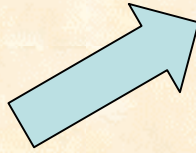
**SABER
HACER**

- Valores
- Creencias
- Actitudes

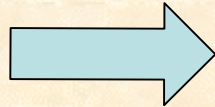
- Cómo es la sociedad actual
- Conocimiento del alumnado, de sus intereses y necesidades ...
- Cómo cursan los conflictos ..

- Estrategias y herramientas para el manejo de las competencias
- Técnicas para la gestión del aula
-

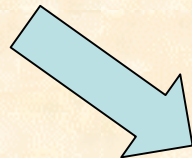
**Curso
Formación
Formadores
5 Módulos**



El análisis de la realidad



Estrategias de prevención de la violencia
y la disrupción



De la resolución de conflictos a la
educación para la paz: procedimientos y
técnicas

La gestión del aula: experiencias y
técnicas

La formación para el desarrollo de la
convivencia: plan de trabajo

El análisis de la realidad

1

Los cambios sociales y su repercusión en los sistemas educativos

2

La disrupción en el aula

3

El acoso entre iguales, el Bullying

4

Estudios autonómicos y estatales sobre la violencia en las aulas: el informe del Defensor del Pueblo y otros informes

5

Pautas para el análisis de la realidad de los centros y la elaboración del plan de convivencia: materiales, experiencias, trabajos ...

Estrategias de prevención

```
graph TD; A[Estrategias de prevención] --> B[Estrategias de prevención en los centros]; A --> C[La educación en valores]; A --> D[Del acoso escolar a la cooperación]; A --> E[Convivencia e interculturalidad];
```

Estrategias de
prevención en
los centros

La educación en
valores

Del acoso
escolar a la
cooperación

Convivencia e
interculturalidad

Procedimientos y técnicas para la prevención y desarrollo de la convivencia

El desarrollo de la
inteligencia
interpersonal: los 4
ámbitos

“Prevención” y
resolución de
conflictos

Desarrollo de la
cultura de paz a través
de los planes de los
Centros

Estrategias y técnicas
para los conflictos en
el centro y las aulas



LA GESTIÓN DEL AULA



Los estilos docentes y
su repercusión en el
día a día del aula

El papel de los
alumnos: el alumno
ayudante

Técnicas para la
gestión del aula

La mediación escolar

La elaboración del plan de trabajo

```
graph TD; A[La elaboración del plan de trabajo] --> B[¿Cómo implicar a toda la comunidad educativa?]; A --> C[Análisis de experiencias de centros]; A --> D[La detección de necesidades de formación]; A --> E[La elaboración de un plan de formación de formadores]; A --> F[El seguimiento y evaluación del plan];
```

¿Cómo implicar a toda la comunidad educativa?

Análisis de experiencias de centros

La detección de necesidades de formación

La elaboración de un plan de formación de formadores

El seguimiento y evaluación del plan

Desarrollo del curso de formación de formadores

Alternancia de módulos presenciales y trabajo personal

Seguimiento del compromiso adquirido

Conectados a través de plataforma informática

Trabajos inter-módulos

- Respetando plan de trabajo, estilo, prioridad de cada Comunidad Autónoma
- Dos años de plazo para llevar a cabo la formación
- Reuniones de seguimiento y evaluación



Actuaciones Plan de Convivencia

Acuerdos con otras Organizaciones e Instituciones

**Sindicatos
representativos del
profesorado**

Con las AMPAs

Con la FEMP

**Otras Instituciones:
Sanidad, Interior,
Defensor ...**

**Con
Organizaciones
representativas de
los alumnos/as**

Presupuesto

```
graph TD; A[Presupuesto] --> B[Actuaciones año 2008]; A --> C[7.495.000 €]; B --> C;
```

Actuaciones año 2008

7.495.000 €



Planes de convivencia

**De actitud reactiva,
respuesta a situaciones
problemáticas**



**A actitud proactiva, objetivo
básico de la educación**

Plan de convivencia

Actitud proactiva

Actuar sobre los factores que dependen de los
centros y del profesorado

Trabajar la competencia básica interpersonal y
social

Las cuatro dimensiones de la inteligencia
interpersonal

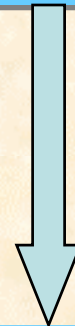


Análisis de la conflictividad

Es fácil atribuir la situación a factores externos a nosotros

Afecta a todos, no sólo a los alumnos

Interacción de unos colectivos sobre otros



COMPLEJIDAD

Deterioro de la convivencia: factores responsables

```
graph TD; A[Deterioro de la convivencia: factores responsables] --> B[Factores de carácter social]; A --> C[Factores de carácter psicológico]; A --> D[Factores propiamente educativos];
```

Factores de carácter
social

Factores propiamente
educativos

Factores de carácter
psicológico

Deterioro de la convivencia: factores responsables

```
graph TD; A[Deterioro de la convivencia: factores responsables] --> B[• Características sociedad actual<br/>• Diferencias interculturales<br/>• Situaciones de exclusión o marginación]; A --> C[Factores propiamente educativos]; A --> D[• Impulsividad, falta de tolerancia a la frustración<br/>• Relaciones negativas con adultos<br/>• Falta de habilidades sociales];
```

- Características sociedad actual
 - Diferencias interculturales
- Situaciones de exclusión o marginación

Factores propiamente educativos

- Impulsividad, falta de tolerancia a la frustración
- Relaciones negativas con adultos
- Falta de habilidades sociales

Los factores propios del Centro

El currículo:
contenidos, metodología,
evaluación ...

El estilo docente: solución de
los conflictos, trabajo en
equipo, gestión eficaz aula ...

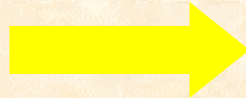
**Factores que dependen de
nosotros, que podemos
cambiar**

Los elementos organizativos
Grupos, clases, horarios,
tiempos ...

**Las relaciones
interpersonales:** Relación
entre pares, comunicación,
padres-profesores-alumnos

¿Qué son las competencias?

Son “conocimiento en acción”, una forma eficaz de usar el conocimiento



- Un saber hacer, un saber que se aplica
- Se puede adecuar a muchas situaciones y contextos
- Integra conocimientos, procedimientos y actitudes

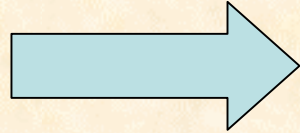
Competencia básica



- Para obtener resultados de alto valor social
- Se aplica a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes
- Permite superar exigencias complejas

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en paz

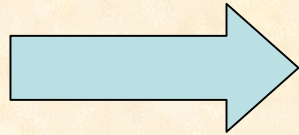


- Relacionarse con los demás
- Cooperar, comprometerse
 - Afrontar los conflictos
- Ser capaz ponerse en lugar del otro
 - Aceptar las diferencias
 - Ser tolerantes, respeto ...

Relaciones interpersonales

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Comprender la realidad social del mundo en el que vive

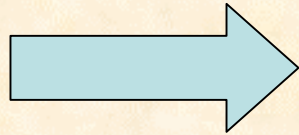


- Comprender las experiencias colectivas
- Organización y funcionamiento de las sociedades
 - La pluralidad social
- Compromiso en la mejora

Conocimiento e interpretación realidad social

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Habilidades
para participar
plenamente en
la vida cívica



- Asumir los valores democráticos
- Practicar normas sociales acordes con ellos
- Conocer los fundamentos y modos de organización democráticos, participación

**Ejercicio
derechos y
deberes**

**Trabajo
cooperativo**

Competencias básicas

Comunicación lingüística

Matemática

Conocimiento e
interacción con el mundo
físico

Información y
competencia digital

Social y ciudadana

Cultural y artística

Aprender a aprender

Iniciativa personal

Desde los
contenidos y
los criterios
de evaluación
de las
distintas
áreas se
trabajan las
competencias
básicas

ÁREAS

C. naturaleza

E. física

C. sociales

Lengua c. y l.

L. extranjera

E. plástica y v.

E. ciudadanía

Matemáticas

Música

Tecnologías...

La inteligencia interpersonal: elementos

```
graph TD; A[La inteligencia interpersonal: elementos] --> B[Lo cognitivo]; A --> C[Lo emocional]; A --> D[Las habilidades sociales]; A --> E[El crecimiento moral];
```

Lo cognitivo

Lo emocional

Las habilidades
sociales

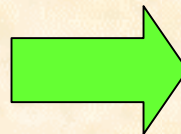
El crecimiento
moral

La inteligencia interpersonal: Actuaciones

Aprender a pensar



Educación emocional

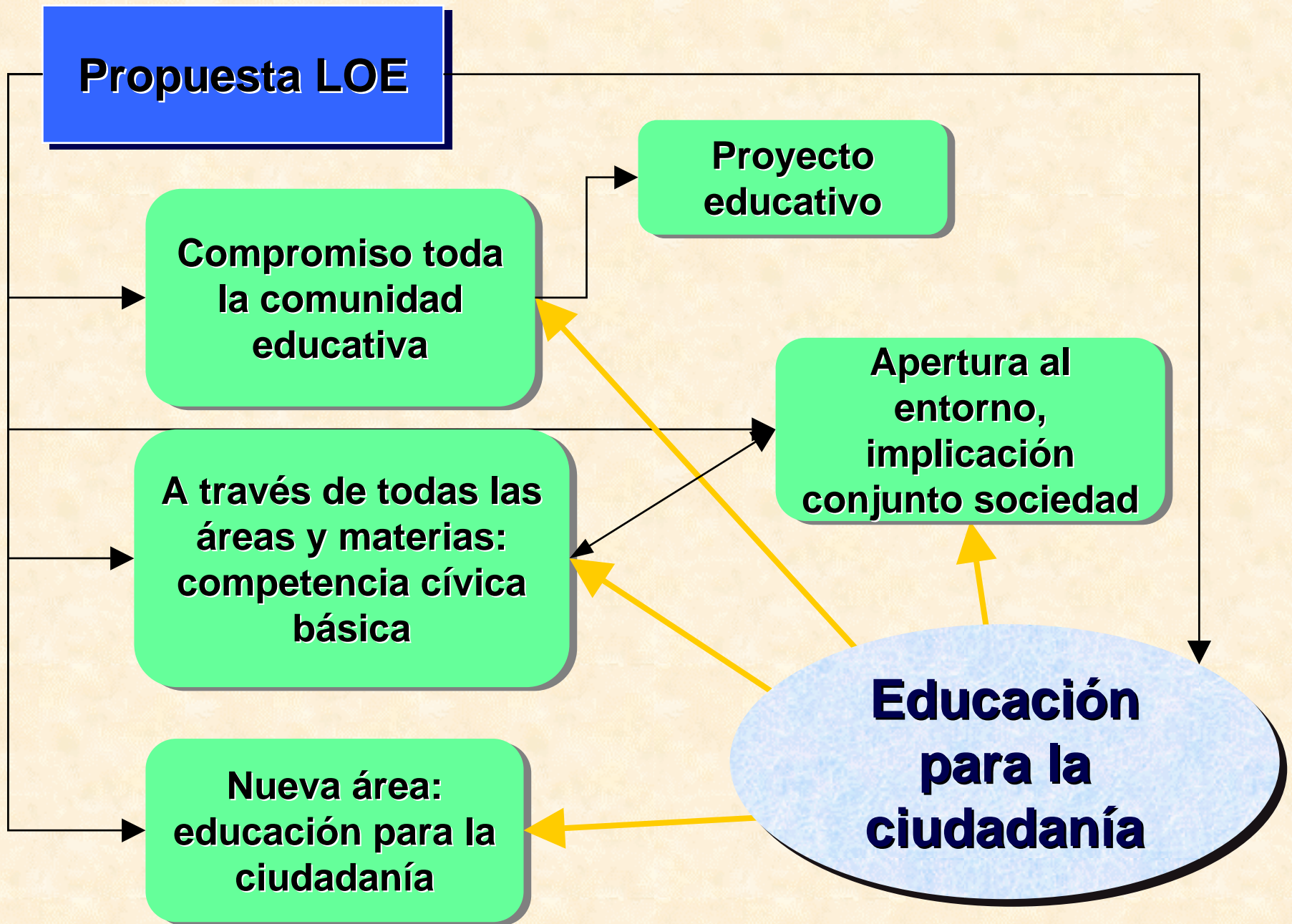


Desarrollo y
crecimiento moral



Entrenamiento en
habilidades sociales





Educación para la ciudadanía: un área nueva

```
graph TD; A["Educación para la ciudadanía: un área nueva"] --> B["Para contribuir a la educación para la ciudadanía, como en el resto de las materias, desde la reflexión, el análisis sistemático y el método de las ciencias"]; A --> C["Con un currículo específico: objetivos, contenidos, capacidades básicas, métodos..."];
```

Para contribuir a la educación para la ciudadanía, como en el resto de las materias, desde la reflexión, el análisis sistemático y el método de las ciencias

Con un currículo específico:
objetivos, contenidos,
capacidades básicas,
métodos...

Área de Educación para la Ciudadanía

Objetivos

```
graph TD; A[Objetivos] --> B[Graduación de los aprendizajes]; A --> C[Educación ciudadana crítica, activa y responsable]; C --> D[Formación en Derechos Humanos y valores Constitución]; E[En las primeras etapas, atención al desarrollo de la autonomía personal, comportamientos y hábitos sociales]; F[Progresivamente, análisis y reflexión teórica sobre Constituciones, Estado democrático y Derechos Humanos]; B --> E; B --> F;
```

Graduación de los aprendizajes

Educación ciudadana crítica, activa y responsable

Formación en Derechos Humanos y valores Constitución

- En las primeras etapas, atención al desarrollo de la autonomía personal, comportamientos y hábitos sociales
- Progresivamente, análisis y reflexión teórica sobre Constituciones, Estado democrático y Derechos Humanos

Educación para la ciudadanía: núcleos comunes

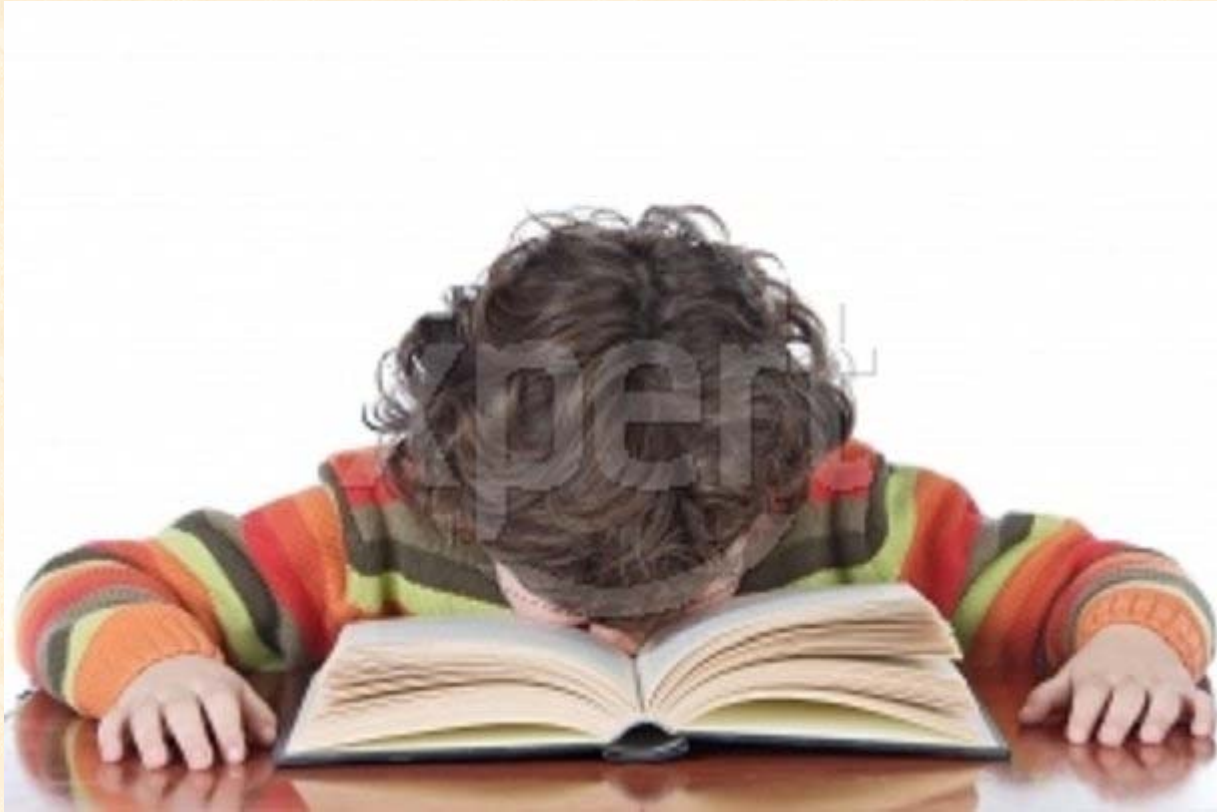
El individuo consigo mismo: identidad, alteridad, educación afectivo-emocional

La convivencia y las relaciones con el entorno: conflictos, participación, no discriminación ...

La vida en una sociedad democrática: derechos y deberes, democracia, valores constitucionales, DDHH

La ciudadanía en un mundo global: problemas del mundo actual, conflictos, desarrollo, globalización ...

MUCHAS GRACIAS



www.convivencia.mec.es

urunajp@telefonica.net