

**1ª Jornada de formación del Proyecto Piloto Desarrollo de la  
Competencia Comunicativa  
Madrid 4 de marzo de 2009**

**TALLER DE PRIMARIA**

Se desarrolló básicamente en tres partes:

1. Presentación de las ventajas de los Proyectos Portfolio Europeo de las Lenguas y AICLE como ejes vertebradores de un futuro Proyecto Piloto de Desarrollo de la Competencia Comunicativa de Centro, destacando las posibilidades del trabajo interdisciplinar para integrar las Competencias Básicas en los Currículos de las diferentes áreas. El Portfolio como herramienta importante e indispensable para un tratamiento integrado de las diferentes lenguas que coexisten en los centros.

2. Reflexión y debate sobre las dificultades:

- Algunos de los centros asistentes a la Jornada desconocen el Portfolio Europeo de las Lenguas, de lo que se deduce diferencia de criterio de las diferentes Comunidades Autónomas para la selección y adscripción de los centros al Proyecto Piloto.
- Complejidad de los documentos facilitados, por lo que algunos centros manifestaron dificultad para la presentación del Proyecto a sus respectivos Claustros o Equipos Directivos.
- Dificultad para involucrar a los Claustros en los Proyectos de Centro.
- Algunas dificultades para cambiar la metodología empleada en clase.
- Inestabilidad de los Claustros.

3. Conclusiones:

- Posibilidad de consulta de algunos trabajos ya realizados para diseñar un guión de elaboración del Proyecto en cada centro. Se ponen como referencia el Proyecto Atlántida de la Comunidad Autónoma de Canarias y los Proyectos Lingüísticos de las Islas Baleares.
- La elaboración del Proyecto debe hacerse a partir de la reflexión sobre la situación de cada centro y de los Proyectos de Innovación y Planes de mejora que se desarrollan en los mismos.
- Necesidad de potenciar en los centros el trabajo en equipo del profesorado.
- Necesidad de reflexión sobre las actividades y tareas que se desarrollan en el aula y su relación con las competencias básicas.

- Aprovechar la situación de cada centro y sus propuestas de trabajo como punto de partida para el tratamiento integrado de las Lenguas en el mismo. Se citan algunos ejemplos: las unidades didácticas multidisciplinares y las Celebraciones puntuales.
- Es un momento idóneo para la revisión de los Proyectos Curriculares de Centro.
- Se considera indispensable el apoyo de las Administraciones, en especial de las Inspecciones Educativas de zona.
- Valoración positiva de la Jornada de formación y de las posibilidades que ofrece para puesta en común de dificultades e intercambio de experiencias.

Cristina Samperio Barrera  
Berta Piñero Damas

CEIP Pepe Dámaso, Las Palmas de Gran Canaria