



U
B
Parc Científic
de Barcelona

*Centre de Recerca en Teories i
Pràctiques Superadores de
Desigualtats*

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS: Y LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA “Del curriculum , al aula y el centro”

Marta Soler y Florencio Luengo

www.proyecto-atlantida.org

www.pcb.ub.es



La Academia de Atenas. Fragmento de un fresco de la Biblioteca de El Escorial de P.Tibaldi. 1586.

REFLEXIÓN SOBRE EL MODELO SOCIOEDUCATIVO

Cuando sabíamos las respuestas, nos cambiaron las preguntas (Mayo del 68)

- *“Los jóvenes de ahora aman el lujo, tienen pésimos modales y desdeñan la autoridad. Muestran muy poco respeto por sus superiores y ya no se levantan cuando alguien entra en casa...”*
- *“Prefieren insulsas conversaciones al ejercicio y están siempre dispuestos a contradecir a sus padres y tiranizar a sus maestros...”*

Sócrates, siglo IV a.C.

LA CRISIS ANUNCIADA DE LOS MODELOS EDUCATIVOS

Del almacenamiento individual y profesional,
a la nueva sociedad de la información

LA MAESTRA DEL FILM INSTRUYE AL PUEBLO EN EL AULA, años 50



La crisis del desarrollo del curriculum prescrito: lo que enseñamos
Ejemplo, examen 12 años, “Un examen a la cultura escolar” (JM.Esteve)

- ¿Qué se consiguió con la Paz de Augsburgo?
- Define y pon un ejemplo de oración recíproca indirecta.
- Escribe el número de caras, aristas y vértices del hexaedro.
- ¿Qué clima corresponde a la sabana?
- Escribe los principales biomas terrestres.
- ¿Quién organiza el Congreso de Berlín de 1885? ¿Qué se decide?
- ¿Cómo se llaman las células que producen los gametangios?
- ¿Qué es la sinalefa?
- Escribe los procesos mecánicos y químicos que tienen lugar en el intestino delgado
- Características de las células eucariotas.



Los tiempos están cambiando .Ejemplo tarea de PISA, UE, LOE: conocimiento en acción

EL CONGELADOR

Juana compró un nuevo armario congelador.

El manual da las siguientes instrucciones:

- Enchufe el electrodoméstico a la corriente y enciéndalo.
- Oirá que el motor se pone en funcionamiento.
- Se encenderá una luz roja de aviso en la pantalla.
- Gire el control de temperatura hasta la posición deseada. La posición 2 es la normal.

Posición	Temperatura
1	-15°C
2	-18°C
3	-21°C
4	-25°C
5	-32°C

- La luz roja de aviso permanecerá encendida hasta que la temperatura del congelador baje lo suficiente. Tardará de 1 a 3 horas dependiendo de la temperatura que se elija.
- Ponga la comida en el congelador después de cuatro horas.

Juana siguió todas estas instrucciones, pero seleccionó la posición 4 del control de temperatura. Después de 4 horas, puso la comida en el congelador. Después de 8 horas, la luz roja de aviso seguía encendida, aunque el motor estaba funcionando y el congelador estaba frío.

Pregunta

- Juana leyó de nuevo el manual para ver si había cometido algún error. Encontró las seis advertencias siguientes:

1. No conecte el aparato a un enchufe sin toma de tierra.
2. No seleccione temperaturas más bajas de lo necesario (-18°C es la normal).
3. No deben obstruirse las rejillas de ventilación. Esto puede disminuir la capacidad de enfriamiento del aparato.
4. No congele lechugas, rábanos, uvas, manzanas o peras enteras o carne grasa.
5. No salpimentar o condimentar los alimentos frescos antes de ponerlos en el congelador.
6. No abra la puerta del congelador demasiado a menudo.

De las seis advertencias anteriores ignoradas por Juana, ¿cuál o cuáles podrían haber causado que la luz de aviso tardara en apagarse? Rodea con un círculo Sí o No para cada una de las seis advertencias.

Advertencia	¿Esta advertencia podría haber causado que la luz de aviso tardara en apagarse?
Advertencia 1	Sí / No
Advertencia 2	Sí / No
Advertencia 3	Sí / No
Advertencia 4	Sí / No
Advertencia 5	Sí / No
Advertencia 6	Sí / No

De la educación académica clásica a las inteligencias múltiples. De Binet a Gardner, Delors...

* Del CI, de los test de inteligencia de 1904, Ministro Francés a A. Binet, medir inteligencia en entornos no naturales, con tareas que puede no volver a hacer

* La apuesta de H. Gardner, IM de 1983, de los déficits a las debilidades que se poseen: Resolver problemas, capacidad, en entorno rico en contextos naturales

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA: orador, político, periodista, narrador...

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA: contables, estadísticos, informáticos...

INTELIGENCIA ESPACIAL: arquitectos, inventores, interioristas, guías, CDs...

INTELIGENCIA CINÉTICO CORPORAL: actores, atletas, artesanos, mecánicos

INTELIGENCIA MUSICAL: compositor, intérprete, aficionado...

INT. INTERPERSONAL: líderes de grupo, mediadores, comunicadores...

INT. INTRAPERSONAL: autoconocimiento, autocontrol, autoestima...

INTELIGENCIA NATURALISTA: amantes de flora y fauna, meteorólogos...

* El informe J. Delors, 1996, cuatro pilares (aprender a convivir, a ser, a conocer y a hacer)

¿Por qué se plantea el problema de los aprendizajes básicos?

- Cuando el saber no se distribuye de forma justa, se produce un proceso de exclusión social que impide avanzar una sociedad democrática: 30 -40 % fracaso
- Hablaremos de inclusión y éxito escolar

■ LOS CAMBIOS Y LAS LEYES

- Ley Moyano: Temas-contenidos XIX-XX
- Ley General: Objetivos/empresa 1971
- LOGSE: capacidades y LOCE: más contenidos (reformas europeas 70)
- LOE: Competencias básicas, cultura imprescindible (propuesta europea)



CONCEPTO y ORIGEN DE LAS CCBB (Marchena 08)

- CONFERENCIA MUNDIAL JOMTIEM, 1990: superar desigualdades y revisión de contenidos
- INFORME J.DELORS, 1996: 4 pilares básicos (aprender a convivir, a ser, a conocer y a hacer)
- PROYECTO DESECO, OCDE, 1999: Definición, selección de competencias
- FORO MUNDIAL EDUCACION DAKAR, 2000: reivindicación de respuesta a lo necesario
- PROGRAMA PISA, 2000: indicadores internacionales, la evaluación pretexto y contexto
- CUMBRES Y ESPACIO DE BOLONIA: Convergencia europea
- EURYDICE , 2002: definición del marco europeo
- OTROS ENCUENTROS EUROPEOS: Cumbre Lisboa 2000, Consejo Europa Barcelona 2002 , todas para promover la dimensión europea de la educación y CCBB

■ LA APUESTA EUROPEA INTEGRADA EN LA LOE: El mayor consenso

- ❑ **Competencia en comunicación lingüística**
- ❑ **Competencia lógico-matemática**
- ❑ **Competencia conocimiento e interacción con el mundo físico**
- ❑ **Tratamiento de la información y competencia digital.**
- ❑ **Competencia social y ciudadana**
- ❑ **Competencia cultural y artística.**
- ❑ **Competencia para aprender a aprender.**
- ❑ **Autonomía e iniciativa personal.**

¿Qué es una competencia?

- **Uso habitual del término**
- **“poder” decidir sobre algo**
“saber hacer” bien las cosas
- **Ejemplos.**
- **Diversas investigaciones realizadas sobre las personas adultas pusieron de manifiesto que un elevado porcentaje de ellas (35%) no lograban comprender las formas de uso de un medicamento (analfabetismo funcional)**
- **Recito verbos irregulares y ejemplos de Genitivo sajón, pero no sé pedir agua en inglés/francés ...**
- **Recito adverbios, lexemas, autores, y no tengo hábito lectoescriptor, no entiendo la portada de un periódico, mi curriculum, mi contrato laboral...**



Madrid (EFE).- Alumnos españoles memorizan bien pero aplican mal conocimientos. Los alumnos españoles memorizan bien lo aprendido, pero fallan al transferir sus conocimientos para resolver problemas, según Andreas Schleicher, responsable del último Informe PISA de la OCDE sobre rendimiento académico de alumnos de 15 años.

La comunicación lingüística

- **Utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación , interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y las conductas**

4 bloques con descriptores (Ver CD)

La fuerza del portfolio: tareas y curriculum personal

AMBITOS Lenguas, extranjeras y ambientales

SUBCOMPETENCIAS Comprender (escuchar-leer), hablar (conversar/hablar) y escribir

ALMACEN DE TAREAS : Biografía, dossier y pasaporte



5 Niveles (Fases) de integración de las CCBB: de las tareas de aula al centro y la comunidad

COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA

Comprender, Hablar, escribir

Nivel 1: Integración de tareas, actividades y ejercicios

Nivel 2: Integración de competencias y elementos
curriculares: Obj/cont/crit. ev.

Nivel 3: Integración de metodologías: procesos cogn.

Nivel 4: Evaluación de competencias: Porfolio

Nivel 5: Integración currículo formal, no formal e informal

1º Nivel.-Del contenido a las tareas sociales

Competencia: Reflexionar sobre la actividad del aula e integrarla en tareas -vida social, con contenido y contexto



1º NIVEL .Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen una producto social relevante (conocimiento en acción)

Tarea: Preparar un cartel para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela o dar a conocer el informe realizado

Actividad (renueva lo aprendido, modelo): Realizar entrevistas a varias personas

Actividad:
Elaborar un guión boceto de informe

Ejercicio
(repetir para recordar) :
Redactar las preguntas

Ej: Elaborar el cuestionario en un procesador de textos

Ej: Imprimir el cuestionario

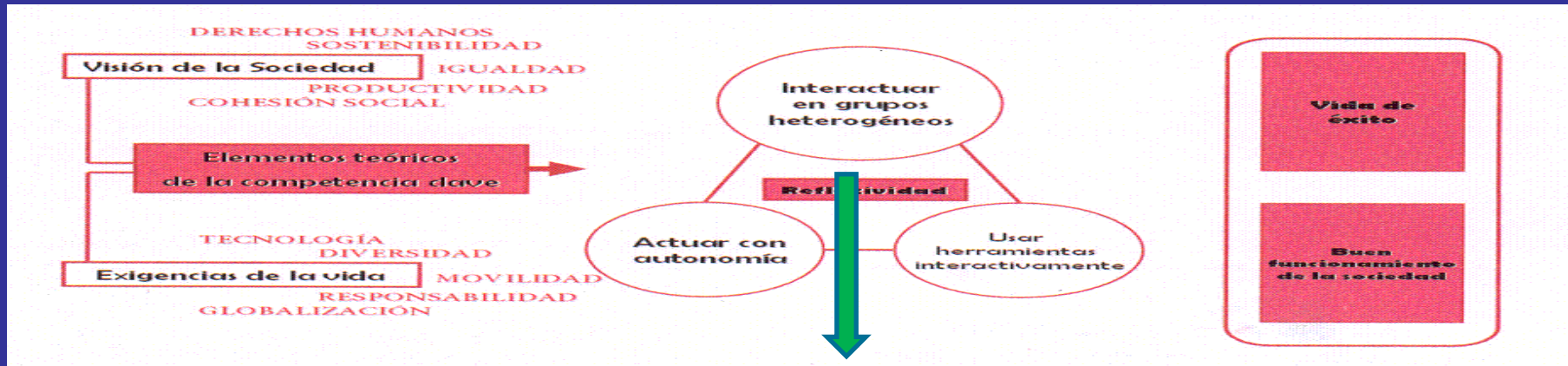
Ej: Redactar el título correctamente

Nivel 2º.-¿Qué consecuencias pueden tener las competencias en los diseños curriculares? PCC renovado

Objetivos Etapa	AREEA CURRICULAR			AREEA CURRICULAR	
OE1	Ob1	Conte. 1	Criterios de Eva. 1	Ob 1	Con. 1
OE2	Ob2	Conte. 2	Criterios de Eva. 2	Ob 2	Con. 2
OE3	Ob3	Conte. 3	Criterios de Eva. 3	Ob 3	Con. 3
OE4	Ob4	Conte. 4	Criterios de Eva. 4	Ob 4	Con. 4

- Los elementos prescritos (Objetivos, contenidos, criterios evaluación) se relacionan con las competencias. El mapa de relaciones es el PCC
- .
- La combinación de elementos de la competencia sólo se produce en la resolución de la tarea. Las tareas serán variadas y “reales” para proporcionar experiencias auténticas
- Las competencias básicas orientarán las evaluaciones diagnósticas de 4º primaria y de 2º ESO, estatales, y las de las CCAA, y servirán para certificar niveles de competencias, titulación...

Nivel 3º.1.-.Competencias básicas y procesos cognitivos para cualificar las tareas de aula y centro



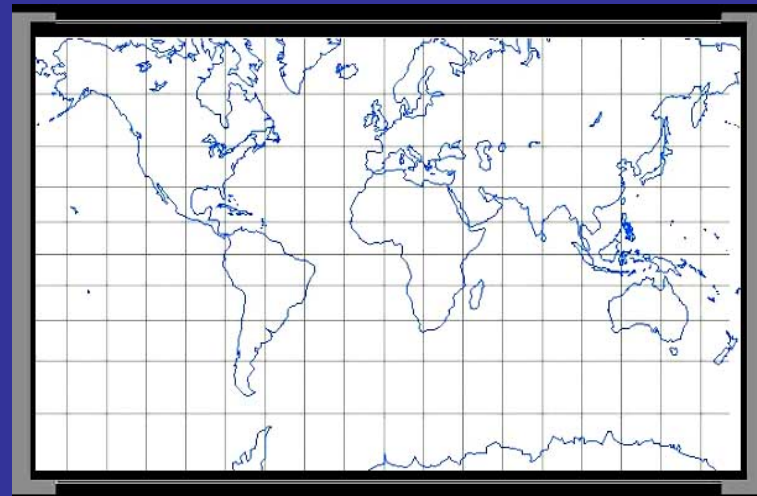
Procesos cognitivos

Taxonomía de Bloom (1956)	Pisa, 2003, 2006	Modos de pensar
Memoria Comprensión Aplicación Análisis Síntesis Evaluación	Matemáticas Reproducción Conexión Reflexión Comprensión lectora extracción de información; comprensión general Interpretación Reflexión y valoración Científica Describir, explicar y predecir Entender la investigación	Pensamiento reflexivo Pensamiento analítico Pensamiento lógico Pensamiento crítico Pensamiento sistémico Pensamiento analógico Pensamiento creativo Pensamiento deliberativo Pensamiento práctico

Un ejemplo: Pensamiento analítico y la mejora de tareas

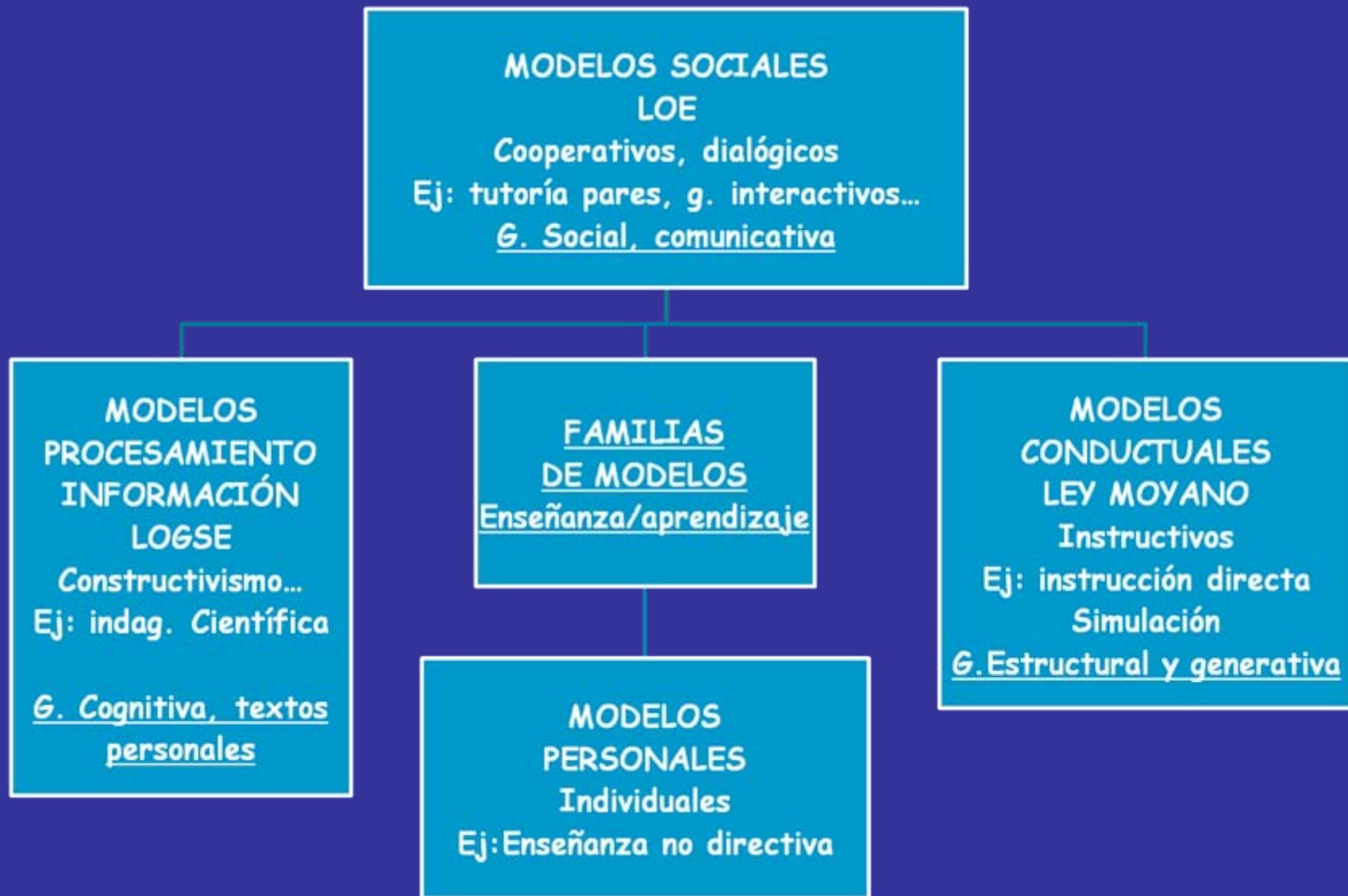
El pensamiento analítico nos ayuda a “encuadrar”, o “cuadricular” la realidad para poder llegar a pensarla mejor. Así pues, el pensador analítico crea una forma de representación de la realidad basada en “casillas” claramente diferenciadas y homogéneas. El pensamiento analítico se basa en la abstracción para generar datos que, a su vez, permiten establecer semejanzas y diferencias entre distintos aspectos de la realidad.

COMPETENCIAS BÁSICAS	PENSAMIENTO ANALÍTICO (Opera con datos, hechos y permite abstraer)
Competencia matemática	Elabora una tabla en la que puedas incluir los programas de televisión preferidos en tu clase y los tiempos que son vistos. Ordena la lista de mayor a menor preferencia y represéntala gráficamente.
Competencia social y ciudadana	Selecciona una noticia de televisión y compara la forma y el contenido con el que aparecen en las distintas cadenas de televisión.
Competencia en el conocimiento y la interacción	Lee con atención los datos que se presentan en la tabla y describe con tus propias palabras lo que esos datos nos enseñanza sobre el consumo de televisión.



Componentes de una matriz de datos Samaja (1997)			
Unidad de análisis	Variable	Valor	Indicador
José	Inteligencia	125	Respuestas a un determinado test..

Nivel 3º, 2.- FAMILIAS DE MODELOS ENSEÑANZA: Debate sobre Metodología integradora



I.-

CURRICULUM FORMAL

- Lo que aprendemos en la
escuela

III.-

CURRICULUM NO FORMAL

-Lo que aprendemos en la
calle, la vida

Nivel 4º CURRICULUM GLOBAL De la Ciudadanía

II.-CURRICULUM INFORMAL

-Lo que aprendemos en casa, familia
-Tareas que favorecen las CCBB

Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen una producto social relevante (conocimiento en acción) AULA-CENTRO-COMUNIDAD

PROYECTO SOCIAL: EL MUSEO DEL AMOR

Tarea social aula: una carta o poema, de amor a la enamorada, enamorado

Tarea social familia: recupera y archiva notas de novios, textos

Tarea social centro/comunidad: exposición sobre el amor: hall, casa cultural

Actividad de aula: recoge otros poemas de amor

Actividad de familia: entrevista papa/mama, su noviazgo

Actividad de centro/comunidad: Archivos doc exposición

Actividad:

Crear o recopilar
un grupo de
poemas

Ejercicio

Leer poema de A.
Machado a
Leonor

Ej: Contestar
sobre nexos o
rima

Ej: Signos de
puntuación y
dificultad "bir"

Resumir obras,
autores y
características

Del ejercicio a la tarea social comunicativa aula-centro-comunidad



NIVEL 5º ¿Cómo evaluar las CCBB? Criterios de evaluación y rúbricas

PORTFOLIO, instrumento convertido en contenido, tarea, pasaporte, rúbrica

ESCALA DE CALIFICACIÓN	
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS



	Excelente Nivel 4	Cumplió Bien N. 3	Cumplió Nivel 2 = N 1
Preparación	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.
Sustentación Teórica	Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema.	Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados.	Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada.
Manejo de la Discusión	Bien liderada, suscita controversia y participación.	Es Organizada, puede contestar los diferentes interrogantes.	La dirige, no resalta los puntos más importantes no llega a conclusiones.
Participación	Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno de los temas.	Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones.	Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones.

<http://innova.usal.es/>







*Portal creado por la
Universidad de Salamanca,
patrocinado por el
Ministerio de Educación y Ciencia
y promovido por el
Foro por la Educación Pública*

Obtenga más información sobre:

- > Registro de nuevos usuarios (Animación Explicativa)
- > Manual del Usuario (Descargar )
- > Manual del Gestor (Descargar )

Significado de los iconos en los sitios:

-  Acceso abierto a todos, sin inscripción
-  Acceso para usuarios inscritos en el portal
-  Acceso para usuarios inscritos en el sitio
-  Sitio cerrado, excepto para el gestor

Categoría

- Generalistas (34 sitios)
- Especializados (12 sitios)
- Transversales (5 sitios)
- Sociales (1 sitios)
- Tecnología (1 sitios)

Este portal es un lugar de encuentro para las iniciativas, proyectos, grupos y redes formados por profesionales y otros actores de la educación interesados en hacer visibles sus actividades, intercambiar experiencias y establecer relaciones de colaboración.

Cualquiera de estas iniciativas puede obtener la apertura de un sitio propio y todo visitante puede encontrar una iniciativa acorde con sus intereses.

Cada sitio cuenta con un conjunto de herramientas para el trabajo cooperativo: documentación, papeles de trabajo, mensajería, listas de correo, avisos, foros, chats, agendas compartidas, páginas wiki, grupos, encuestas, conferencia en línea, distintos niveles de acceso...

Cada sitio, asimismo, puede abrirse o no, en todo o en parte, a los usuarios registrados del mismo, a los de la plataforma y al público en general.

Para solicitar la creación de un sitio y soporte técnico:

- > webmaster.innova@usal.es
- > (34)923294500 #3121
- > Llamar al Administrador por SKYPE
- José Manuel Gaete, jmgaete@usal.es
- Eva González, evaqsj@usal.es

¿Quién crees que debe dictar la **conferencia de clausura**? Danos tus ideas, en el **Foro**, pinchando **aquí**.
Ayúdanos a elegir el **lema del Congreso de Febrero**: sólo tienes que ir al **Foro** pinchando **aquí**

Idioma: Español

Nombre de usuario

Contraseña

Usuario

Inscripción
Olvidé mi contraseña

De interés

Enlaces de Interés y
Convocatorias
Sitios amigos

Estadísticas

Usuarios: 1810
Sitios: 62

Documentos

>> Circular Nº 2 de Innova, USUARIOS.([Descargar](#))

>> Circular Nº 2 de Innova, GESTORES.([Descargar](#))

>> Circular Nº 1 de Innova, USUARIOS.([Descargar](#))

>> Invitación mesa dos Diálogos pola Paz [Ver más](#)

>> Curso de Verano - "La escolarización de los inmigrantes" [Ver más](#)

>> VIII Forum de la Federación de Enseñanza de CC.OO [Ver más](#)

¡A POR LAS REDES DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS!

www.pcb.ub.es y www.proyecto-atlantida.org