

PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS

Adultos (16 +)

Puerto de la Cruz, 16 abril 2007

Experimentación del PEL de adultos
en la E.O.I. Güímar

Descripción de la experiencia

- E.O.I.: Güímar
- Idiomas: Inglés y Alemán
- Alumnado: jóvenes/adultos de 1º, 2º, 3º y 4º de E.O.I./ Todos los grupos 2º año
- Niveles: A1, A2, B1
- Profesores participantes: 4

Descripción de la experiencia

- Calendario: febrero 2006 hasta la actualidad
- Objetivos:
 - ◆ Pilotar el material
 - ◆ Generar cambio en el aprendizaje
 - ◆ Difundir niveles y escalas del MCER

Puesta en marcha

- Jornadas formativas sobre uso del PEL
- Calendario de comienzo (falta de portfolios)
- Sesiones preparatorias de Claustro
 - ◆ Análisis del portfolio
 - ◆ Decisiones sobre elección de grupos
 - ◆ Periodicidad del uso del documento en el aula

Características de los alumnos

- Personales
- Académicas
- Motivacionales

Práctica en el aula

- Entrega de portfolios y análisis
 - ◆ Qué son y para qué sirven
 - ◆ Introducción (metodología)
 - ◆ Partes: Pasaporte /Biografía/Dossier
- Por dónde empezar
 - ◆ Biografía
 - ◆ Metodología

Práctica en el aula

- Biografía desarrollo (curso 2005-06)
 - ◆ Historial lingüístico
 - Revisión de errores y prejuicios
 - ◆ Aprender a aprender/actividades de aprendizaje
 - Reflexiones para profesores y alumnos (poca autonomía/organización/hábitos de estudio)

Práctica en el aula

- ◆ Descriptores y autoevaluación
 - Interpretación de descriptores
 - Desconfianza de su evaluación
- ◆ Planes de futuro (falta de tiempo)
- Biografía desarrollo (curso 2006-07)
 - ◆ Problema nuevos/antiguos alumnos
 - ◆ Soluciones didácticas: official hosts/ actividades:
Find someone who...

Efectos del PEL en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado

- Nueva visión del aprendizaje de una lengua
- Mayor interés por el aprendizaje
- Aprendizaje autónomo/cambio de roles
- Mayor dinámica y cohesión en el grupo
- Valoración de aprendizajes no formales

Opiniones de los alumnos sobre el PEL

- Aspectos positivos
 - ◆ Organización y esquematización de la trayectoria de aprendizaje
 - ◆ Sugerencias para un aprendizaje efectivo
 - ◆ Ayuda a demostrar lo que saben
 - ◆ Formulado en términos positivos
 - ◆ Reconocimiento europeo

Opiniones de los alumnos sobre el PEL

- Aspectos negativos
 - ◆ Quita tiempo de clase
 - ◆ Formularios a veces repetitivos
 - ◆ Les cuesta autoevaluarse
 - ◆ Dudan sobre la validez del documento en el mundo laboral

Reflexiones finales

- Análisis de dificultades/propuestas de mejora
 - ◆ PEL y currículo ¿cómo conjugarlos?
 - ◆ Motivación del alumnado ¿por dónde empezar?
 - ◆ Poca autonomía/Cambios metodológicos
 - ◆ Alumnos conocedores del PEL/alumnos nuevos ¿Cómo presentar sin repetir?
 - ◆ Publicidad de PEL en ámbito laboral
 - ◆ Nuevos profesores: formación continua
 - ◆ Implicación del claustro.