

**TERCER
PREMIO**

Fomento de las lenguas extranjeras
desde una perspectiva global

2008

SELLO EUROPEO

CEIP PEDRO DE VALDIVIA. BADAJOZ. EXTREMADURA

Coordinador

Gregorio Miranda Castillo
Jefe de estudios y coordinador de
la sección bilingüe

Institución

CEIP Pedro de Valdivia
Castuera (Badajoz), Extremadura

Personas destinatarias

Alumnado y comunidad escolar del
CEIP Pedro de Valdivia, profesorado,
familias y sociedad de Castuera y La
Serena.



■ Contexto

Esta iniciativa se fundamenta en la idea de ofrecer un currículum innovador que haga más atractiva la oferta al alumnado y sus familias basándose en la motivación y utilizando la lengua extranjera como verdadero vehículo de comunicación. El punto de partida es la concepción de la educación como parte fundamental del proceso de socialización de los individuos y, por consiguiente, de la adquisición de valores, actitudes y pautas de conducta.

El germen del gran proyecto es la sección bilingüe (español-inglés) que se creó en el centro el curso escolar 2004-2005, en la que el inglés se utiliza como lengua vehicular para impartir algunos de los contenidos, concretamente en las áreas de conocimiento del medio y educación artística. El colegio público Pedro de Valdivia es uno de los cinco centros de primaria con sección bilingüe en la región y el único en zona rural. Esta sección bilingüe impulsó una serie de actividades clave. La integración de diversos programas relacionados con las lenguas convierte el proyecto en

una aplicación de diversas iniciativas de forma conjunta y con carácter global encaminadas a obtener un rendimiento mayor medido en la competencia comunicativa.

■ Descripción

Los ejes del proyecto de innovación educativa del colegio público Pedro de Valdivia se articulan en torno a cinco actividades. En primer lugar, la implantación del Portfolio Europeo de las Lenguas, que se lleva a cabo en educación infantil y en el segundo ciclo de primaria y que promueve la coordinación de todo el profesorado implicado en el proyecto. Asimismo, se ha organizado un curso de inglés para el claustro del centro y otro para las familias. También se organizaron campamentos de inmersión lingüística en inglés para el alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria, y se elaboró la página web del centro, la web del proyecto Comenius “Aprender de todos y de todo” y la de la sección bilingüe para la difusión del trabajo y actividades del alumnado. Todas ellas están traducidas

a varios idiomas. Se puede consultar el blog en <http://cpppedrovaldiviacastuera.blogspot.com>.

Aunque el eje es el aprendizaje de lenguas, el proyecto va mucho más allá, puesto que la colaboración y el trabajo conjunto de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionan una visión más amplia y profunda de la realidad, y son la clave del éxito de esta iniciativa.

■ Objetivos

- Aumentar la motivación del alumnado a la hora de aprender inglés, con posibilidades de ampliación del proyecto al francés y al portugués como segunda lengua.
- Conseguir la participación de las familias en el proceso.
- Promocionar el uso de las lenguas extranjeras fuera del contexto escolar con fines culturales y lúdicos.
- Favorecer el contacto con otras culturas y formas de vida, proceso que se ha

beneficiado mucho con la participación del centro en un proyecto Comenius, en el que interviene junto con Italia, Rumanía y Dinamarca.

- Conseguir una mejora sustancial en la competencia comunicativa, fundamental para un alumnado de entorno rural, puesto que para ellos es la única oportunidad de tener contacto con otras lenguas.

■ Desarrollo

Las distintas actividades son secuenciadas por cada uno de los responsables y debatidas en las diversas reuniones quincenales de coordinación, con objetivos a corto, medio y largo plazo. El profesorado implicado en el proyecto está altamente motivado, y es evidente que los recursos humanos son la base para la continuidad. Las actividades que se desarrollan dentro del proyecto comenzaron en el curso escolar 2003/2004 y están en proceso, puesto que esta iniciativa no tiene una duración determinada. Se trata de un proyecto permanente que permitirá una observación de resultados a largo plazo.

■ Metodología

La metodología de trabajo se centra en una coordinación quincenal de todas las actividades que abarca el presente proyecto de innovación educativa, y por tanto de todos los maestros implicados en su desarrollo. Los responsables de cada actividad organizan su secuenciación y la someten a debate en las reuniones quincenales del equipo de profesores. Algunas de las actividades más reseñables son la implantación del Portfolio Europeo de las Lenguas, que cuenta con el trabajo de los especialistas de idiomas. Con este fin se realizan actividades de formación del profesorado, actividades de presentación a los padres y madres y las propias del proyecto, a través de las cuales se motiva al alumnado a dar importancia al conocimiento y aprendizaje de lenguas. Asimismo, se organizan cursos de inglés para el claustro de profesores y para las familias.

■ Evaluación

El plan de evaluación se realiza contando con todos los participantes en los distintos subproyectos y teniendo en cuenta los productos finales y la utilidad de las distintas actividades. Todos los

participantes evalúan anualmente cada uno de los subproyectos de una forma reflexiva para mejorar los resultados al año siguiente.

La evaluación externa es también importante, por lo que tanto el CPR, la Unidad de Programas Educativos como la Consejería de Educación pueden aportar ideas para la mejora del proyecto, que a dos años vista debe formar parte del funcionamiento diario del centro educativo.

■ Resultados

Más allá del conocimiento de la lengua y su uso de forma comunicativa, los resultados se centran en una serie de aspectos esenciales, tales como la motivación de los alumnos y su desarrollo evolutivo basado en su autonomía y en el fomento de la confianza en sí mismos. De igual modo, se promueve una visión más abierta del alumnado y de sus familias hacia las lenguas, otras culturas, etc.

La originalidad del proyecto se basa en que es global, involucra a todos los ámbitos educativos (administración, profesorado, alumnado, familias y

sociedad en general). Además, la experiencia ha sido presentada a otros compañeros tanto en la Comunidad Autónoma de Extremadura a través de los Centros de Profesores y Recursos, como en otras comunidades, en concreto en Andalucía, Asturias y Galicia.

Otro aspecto a destacar se trata de un proyecto permanente en el que se va trabajando anualmente de acuerdo con los planteamientos y la evaluación de los sectores implicados.

■ Conclusiones

El aspecto innovador esencial de este proyecto es que, aunque se basa en

las lenguas extranjeras, tiene unos objetivos más amplios, y no sólo se centra en el profesorado y los alumnos, sino que intenta crear una visión más amplia. Las familias y la sociedad de la localidad son objetivos últimos del proyecto. La intención es crear un “microclima” especial alrededor del centro en el que toda la comunidad escolar aprecie la importancia de las lenguas extranjeras, el conocimiento de otras culturas y países y adquiera una visión más práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, con un único objetivo: la motivación del alumnado.